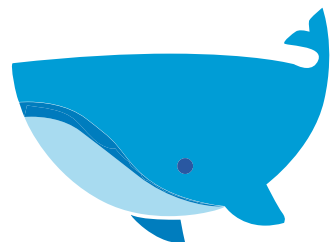


# ОКЕАНСКИЙ ФАРВАТЕР

2020 ГОД  
№1











Всероссийский детский центр «Океан» — это передовая площадка развития дополнительного образования. За один год мы реализуем **более 50 тематических программ** и проводим курсы повышения квалификации для педагогов со всей России.

За долгую жизнь «Океан» накопил немало опыта и готов им делиться. Ведь только объединив усилия ведущих детских центров, мы создадим лучшую образовательную среду для подрастающего поколения.

Большую часть журнала мы посвятили рассказу о наших **методиках и технологиях организации детского отдыха**. Здесь вы найдёте принципы и особенности создания тематических программ, мастерских дополнительного образования и проведения уроков.

Нам особенно важно представить океанский проект **«Моё вхождение в будущее»**. Это принципиально новый взгляд на систему образования в детском центре. Мы постепенно переходим к **«цифровой школе»** и делимся с вами результатами пилотной апробации этого проекта. Кроме того, в «Океане» набирает обороты **тьюторское сопровождение**, которое позволит тщательно прорабатывать со школьниками их жизненную траекторию.

Мы понимаем, что от нас зависит то, какими станут профессионалы будущего. Поэтому уже сейчас говорим с детьми о карьере и предоставляем им возможность пробовать себя в разных сферах.

Я уверен, что новый выпуск **«ОКЕАНСКОГО ФАРВАТЕРА»** станет для вас источником знаний и вдохновения.

Андрей Базилевский,  
директор ВДЦ «Океан»



# СОДЕРЖАНИЕ



**6** «Океан» готовит детей к будущему

**8** Цифровая школа  
ВДЦ «Океан»:  
в начале пути

**12** Тьюторские пробы во Всероссийском детском центре

**14** Некоторые особенности организации обучения в школе ВДЦ «Океан»

**17** Игровая модель как ресурс организации образовательного процесса

**20** «Энергия „Океана“» —  
проект, который  
придумали дети

**22** Art-студия Smola

**24** «Океан» — место самореализации юных энергетиков

**26** Океанский экспериментальный автогород

**30** «Океан» на Всероссийском фестивале Rukami

**31** Сделаем мир лучше!

**32** Медиаобразование в  
«Океане»



**34** Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

**36** Киоск «Товары от Океши»

**38** Я бы в следователи пошёл —  
программа «Юный следователь»

**40** «Океанская лисица» — рефлексивный навигатор юного следователя





## 42 «Океан» даёт старт юношескому «Всероссийскому фестивалю духовых оркестров»

44 Океанская «Арт-деревня» — место  
творческой реализации подростков

46 Программа LifeSkills — построй свою жизнь

48 «Океан» помогает раскрыть в себе новые  
способности

50 Море и космос изучают в «Океане»



## 52 2020 год — Год памяти и славы

56 «Океан» — Китай: создаём будущее вместе

## 58 Мы в социальных сетях

# #ВДЦОКЕАН



60 Итоги Программы развития — 2020

64 Океанский амфитеатр: прошлое, настоящее,  
будущее

66 «Океан» — центр развития эмоционального  
интеллекта на Дальнем Востоке

68 Наши проекты 2020

## 72 «Океан» — место создания успешной карьеры



74 «Океан» следит за здоровьем детей

76 Новое десятилетие — новая Программа  
развития



# «ОКЕАН» ГОТОВИТ ДЕТЕЙ К БУДУЩЕМУ

**В** ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Всё острее встаёт задача общественного понимания необходимости такого типа образования, которое в полной мере обеспечит права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.

В связи с этим Всероссийский детский центр «Океан» занимается разработкой масштабного проекта «*Моё вхождение в будущее*». Главная цель проекта — формирование компетенций будущего у подрастающего поколения, раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника детского центра через проектирование индивидуальных образовательных траекторий подростков и их педагогического сопровождения.

Педагогический замысел ВДЦ «Океан» выражается в триаде смыслов образования: *футуризация — цифровизация — индивидуализация*. Стержневая педагогическая идея Центра состоит в идее «само-образования», как «образовывания» (созидания) себя.

Именно поэтому первым этапом в реализации проекта становится *цифровизация* образования, благодаря которой подростки впервые знакомятся с цифровой школой. Это помогает им обрести опыт «само-образования».

В «Океане» подросток погружается в новый способ жизни. Цифровизация способствует развитию в школьнике таких характеристик, как способность к работе с большими объёмами данных, к поиску необходимой информации, к критической оценке её качества и преобразованию информации в удобный вид для решения поставленной задачи.

Цифровая школа акцентирует идею «самодисциплины, упорства», в связи с чем следующим основополагающим смыслом проекта является «индивидуализация».

*Индивидуализация* обучения основана на субъектном подходе и нацелена на создание условий для раскрытия и формирования индивидуальности каждого учащегося.

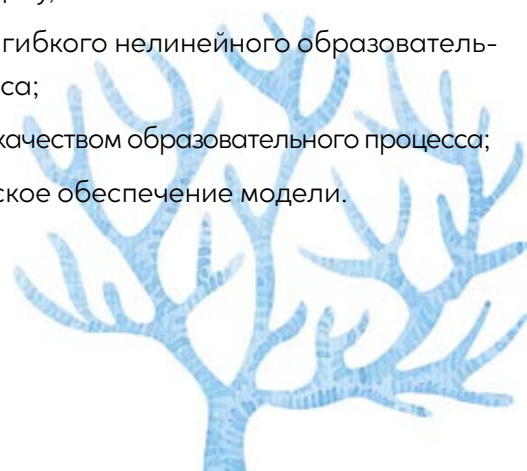
При правильно выбранной стратегии обучения уже не столь важно, какие используются формы, средства, методы. Главное, чтобы они помогали выбору собственных и благоприятных для субъекта путей развития.

Заключительным «аккордом» реализации принципа индивидуализации является фиксация социальной успешности и продуктивности каждого подростка.

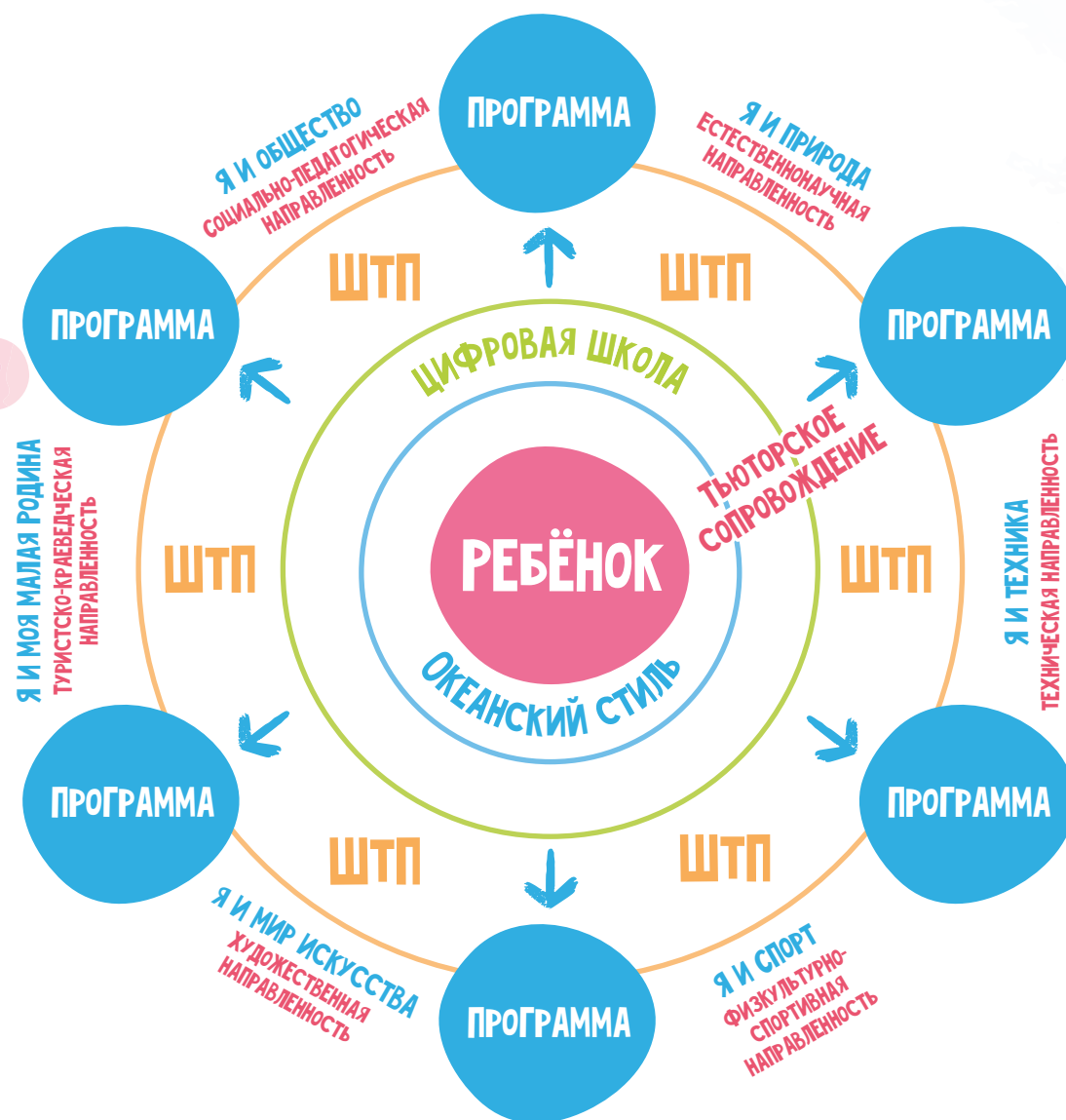
*Футуризация* выражается в образовательной стратегии, направленной на формирование у человека «опережающего сознания», способного предвидеть будущее и воплощать проекты.

На основании описанной триады смыслов образовательная система Центра выстраивается в *Единое образовательное пространство* (ЕОП), имеющее следующие принципы:

- отношение к ребёнку как субъекту своего развития;
- создание развивающей и развивающейся среды (открытой, событийно-деятельностной, мотивирующей);
- построение гибкого нелинейного образовательного процесса;
- управление качеством образовательного процесса;
- педагогическое обеспечение модели.







Формально ЕОП выражается в интеграции основного (цифровизированного) и дополнительного образования. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Фундаментом для развития подростка в рамках океанской смены являются ценности и традиции Центра («океанский стиль»). Осваивая школьную программу (в формате цифрового образования), одновременно развивая творческие способности, занимаясь в Школе творческих практик (ШТП), ребёнок приходит к результату тематической программы, соответствующей той или иной направленности.

В данной модели образования обязательным является тьюторское сопровождение.

Оно поможет школьнику сформировать индивидуальную траекторию развития, постепенно идти к поставленным целям и проанализировать личностные результаты.

Такой подход позволяет организовать обучение по принципу «радости». Он реализуется через создание ситуации успеха, понимаемой как проживание личностных достижений в контексте истории его персональной жизнедеятельности. Она всегда субъективна, результат усилий расценивается только в сопоставлении с результатами вчерашних усилий, с позиции завтрашних перспектив личности.

# ЦИФРОВАЯ ШКОЛА ВДЦ «ОКЕАН»: В НАЧАЛЕ ПУТИ

**Ц**ифровая школа ВДЦ «Океан» — одно из ключевых направлений разработанного авторского педагогического проекта «Моё вхождение в Будущее». Центральной идеей проекта является становление у школьника фундаментальных потребностей, главные из которых — потребности и способности к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию; обеспечение «места личного присутствия в образовании», порождение, осознание и использование своего способа образования через погружение в цикл модулей «футуризация — цифровизация — индивидуализация».

Подготовлено начальником управления общего и дополнительного образования М. И. Фроловой и учителем русского языка и литературы О. Г. Унтиловой

Модуль «Цифровизация» направлен на обеспечение условий для доступа каждого обучающегося к глобальным знаниям и технологиям, а также освоения цифровой культуры познания для практического преобразования себя и действительности как в период пребывания в «Океане», так и в «после-океанский» период.

Переход на цифровую школу обусловлен не только глобальными трендами, но и задачами, стоящими перед Центром как нетиповой образовательной организацией, главной из которых является реализация совокупности образовательных программ: основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. в том числе в рамках тематических смен.

Участниками тематических программ Центра является большое количество школьников 6 — 11 классов из более 50 регионов России. В данных условиях актуализируется проблема удержания преемственности образовательных программ Центра и регионов РФ (муниципальных образовательных организаций различных типов). Существенно нивелировать данную проблему может переход на цифровой формат образовательного процесса. Не менее важным результатом цифровизации станет практика создания индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося.

Перед реализацией апробации педагоги Всероссийского детского центра прошли курсы повышения квалификации по внедрению цифрового формата в образовательный процесс. Курс состоял из пяти модулей: школа цифрового модуля, цифровые образовательные платформы, инструменты Google, делающие учебный процесс более современным, а также основной модуль — проектирование и разработка цифровой школы на информационно-образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование» (МЭО).

Пилотная апробация по внедрению цифрового формата обучения в образовательный процесс началась в Центре в период проведения 1-ой смены «Творчество без границ» в дружине «Парус» с 29 февраля по 20 марта





2020 года. В работе принимали участие 10 подростков (3 человека — 9 класс, 7 человек — 10 класс), 10 учителей-предметников школы и 1 вожатый. Обучение происходило на наиболее качественной российской образовательной платформе — «Мобильное Электронное Образование».

Учебная деятельность в Цифровой школе была включена в общий распорядок дня и совпадала по времени с занятиями в традиционной школе.

Образовательный процесс подростка выстраивался в соответствии с его индивидуальным учебным планом (ИУП),

индивидуальным выбором очередности и темпа прохождения учебных предметов. ИУП обучающегося в обязательном порядке содержал перечень учебных предметов в соответствии со стандартным минимальным набором, предусмотренным Примерным федеральным базисным планом. Работа учителей была сконцентрирована в области наблюдения и консультирования (по запросу).

По результатам пилотной апробации были намечены основные этапы и формы педагогической поддержки обучающегося Цифровой школы.

**I этап** заключается в формировании индивидуального учебного плана в части определения содержательного контента на период учёбы обучающегося в Центре. Данной работой занимаются представители школы, из которой подросток приезжает в ВДЦ «Океан».

**II этап** — соотнесение индивидуального учебного плана и контента платформы «Мобильное электронное образование». Работой данного этапа занимается школьный учитель Всероссийского детского центра «Океан».

**III этап** определяется школьником самостоятельно. Он выбирает порядок и темп изучения дисциплин.

**IV этап** — тьюторское сопровождение и консультирование обучающегося учителем-предметником.

**V этап** — заключительный. В рамках него педагог детского центра формирует итоговую ведомость.

«Мобильное Электронное Образование» — единственный электронный ресурс, который не только реализует Федеральные государственные образовательные стандарты, но и сохраняет всё то, что направлено на развитие компетенций обычного ученика. Сегодня «Океан» можно назвать не только инновационной площадкой для внедрения цифровых технологий. Это передовая

площадка для реализации цифровых амбиций, которые ставит перед нами Правительство РФ в рамках реализации проекта «Цифровая экономика России».



Елена Тележинская, руководитель отдела методического продвижения компании «Мобильное Электронное Образование»



В цифровой школе совершенно переосмысливается роль учителя. Здесь мы видим отход от менторской позиции к позиции друга, сотрудника, соратника. Это абсолютно не значит, что в образовательном процессе не будет учителя. Машина никогда не заменит человека, поэтому важно тщательно проработать способ коммуникации между учителем и школьником. Сейчас наша задача — понять, каким образом учитель себя реализует. Конечно, это, своего рода, профессиональный вызов для наших педагогов.

Оксана Унтилова, учитель русского языка и литературы,  
методист школы ВДЦ «Океан»

Цифровой формат даёт возможность разным обучающимся осуществлять образовательную деятельность в своём темпе из любой точки Центра.

Главной целью проекта является познание современными детьми способа самообразования. Ведь именно от его развитости зависит возможность ребёнка овладеть компетенциями будущего, без которых не представляется реальным становление успешной взрослой личности. Классическое школьное образование невозможно представить без ведущей роли учителя, который направляет и даёт уже готовый материал для изучения. Учитель выступает и источником знаний, и тем, кто их оценивает.

Попадая в среду цифрового образования, ребёнок, на первый взгляд, оказывается один на один с информацией, из которой ему предстоит добыть знания.

Первый пилотный запуск цифрового формата обучения показал, что подростки сталкиваются со страхом самообразования. Чтобы помочь школьнику преодолеть этот страх, с ним ведут работу наставники — тьюторы, вожатые и педагоги Центра.

Запуск цифрового обучения в систему образования ВДЦ «Океан» открывает не только новые перспективы, но и ставит новые задачи, которые предстоит решить группе, занимающейся проектом. Эти задачи касаются разработки нормативной базы цифровой школы, алгоритмов взаимодействия ученика и учителя, функции тьютора в цифровой образовательной среде, корректировки цифрового пространства в корпусах детского Центра (вопросы оборудования и наличия беспроводной локальной сети Wi-Fi, безопасные и комфортные условия и др.),





а также проработки сферы информационной безопасности (порядок выдачи логинов и паролей участников цифровой школы, фильтрация интернет-контента и пр.).

С окончанием учебного года работа над проектом не завершится. Летом команда займётся разработкой онлайн-курсов и поиском подходящих платформ для их транслирования. Таким образом, станет возможным организовать интерактивную онлайн-систему дополнительного образования, выстроенную во Всероссийском детском центре.

Отработка модели Цифровой школы Центра предполагается в течение 2020 года. Основным механизмом реализации выступает пилотная апробация, по результатам которой модель окончательно будет описана. Впоследствии предполагается трансформация модели Цифровой школы и интерактивное развитие других направлений цифровизации.



Запуск Цифровой школы стал своеобразным «триггером», запустившим процесс саморазвития каждого участника — и взрослых, и учащихся. Мы уже получили эффекты, которые в рамках первого пилотного проекта не планировали. Три учителя уже серьёзно продвинулись в использовании платформы МЭО в образовательном процессе. Они сегодня транслируют свой опыт для учителей России, уже состоялись первые пробы участия во всероссийских вебинарах. Цифровая школа сподвигла сотрудников, педагогов и вожатых к проведению первой Всероссийской онлайн-смены [«#moreОкеана»](#). Что касается первых учеников нашей Цифровой школы, то все 10 человек отметили, что для них любопытен был не только опыт индивидуального и самостоятельного прохождения учёбы (а это было самое серьёзное преодоление сложившихся стереотипов традиционной классно-урочной системы), но почти каждый попробовал себя в позиции учителя для других «цифровых» учеников по тому учебному предмету, в котором наиболее был продвинут. Этот эффект [коллективной синергии](#) в Цифровой школе мы — организаторы пилотного проекта — не просчитывали. «Цифровые» ученики, находясь в условиях самообразования, сгенерировали процесс коллективного саморазвития. Это точно — будущее образования!



Марина Фролова, начальник управления общего и дополнительного образования ВДЦ «Океан»,  
руководитель пилотной группы по созданию Цифровой школы

# ТЮТОРСКИЕ ПРОБЫ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ

**В**о Всероссийском детском центре «Океан» тьюторство начинает свою жизнь как способ реализации масштабного проекта, сущностью которого являются индивидуализация, цифровизация и социализация. Проект разработан группой руководителей Центра и сотрудников научного отдела.

Материал для публикации предоставлен Т. И. Боровковой,  
научным консультантом ВДЦ «Океан»

В пилотном локальном проекте «Тьюторские пробы» субъектами тьюторской деятельности выступили 5 педагогов Центра. У каждого педагога были свои подопечные — по 5 человек из одного отряда дружины «Бригантина». В качестве научного консультанта выступает сертифицированный сотрудник Межрегиональной тьюторской ассоциации, закончивший магистратуру Московского педагогического государственного университета, руководитель двух тьюторских программ в магистратуре — Боровкова Тамара Ивановна, кандидат педагогических наук.

**Тьютор как профессионал нового типа призван стать посредником передачи разнообразия, помогающим человеку в эпоху новаций ориентироваться в них.**

Авторская технология командного тьюторского сопровождения участников 16 смены образовательной программы «Приморский интеллект» направлена на ликвидацию трудностей построения образовательного процесса на основе принципа индивидуализации и выстраивания индивидуального маршрута развития.

Цель тьюторского сопровождения — через создание определённых организационно-управленческих условий помочь школьнику определить собственный уникальный путь освоения новых способов получения знаний, взаимодействия между друг другом и взрослыми, которые им более всего необходимы для планирования будущего.



Первый этап работы тьютора состоит из обсуждения условий и предполагаемых результатов работы с подопечным. Основным методом постановки образовательного вопроса выступает обсуждение позиции школьника с помощью вопросных техник, обмена мнениями, идеями. В результате этого этапа тьюторант оценивает соответствие своих возможностей и требований, а также ставит перед собой конкретные цели дальнейшей образовательной деятельности.

Второй этап носит название «Диалогические коммуникации». Он построен в формате групповых тренингов. Задача тьюторского сопровождения на данном этапе — показать школьнику необходимость и доступность самых разных источников и ресурсов самообразования. Важными вопросами, над которыми должен задуматься подопечный, являются «Что я беру из мира людей» и «Как я взаимодействую с другими: сверстниками, учителями, родителями (взрослыми)».



Задачи второго этапа определяются как содержанием образовательной программы Центра, так и необходимостью включения школьников в освоение новых норм общения и социальных ролей.

Третий этап имеет пробно-рефлексивную направленность. Проба включает в себя блок «Проектирование индивидуального образовательного маршрута». Задача третьего этапа состоит в самоопределении, которому способствует размышление в сферах «Я для других» и «Что я даю другим».

Под пробой мы понимаем избирательное самостоятельное действие школьника, в ходе которого он получает качественно новый опыт способов взаимодействия с социумом, осознание уровня эффективности самореализации в творчестве, опыт проектной деятельности. Проба даёт возможность работы тьютору с инициативами участников совместной деятельности. Проба становится первым шагом в проектировании.

По завершении трёх этапов работы тьютор анализирует эффективность сопровождения подопечных при помощи карт разного вида (карта интересов, предельных смыслов, ценностей-целей, инициатив и др.). Данная процедура позволяет понять итоги взаимодействия и увидеть приращения, которые получены в результате рефлексии и самостоятельных проб при построении индивидуального маршрута.



Обратная связь показывает, что школьники правильно понимают, зачем нужен тьютор, и активно сотрудничают с ним.

Основным открытием участников тематической программы является субъективное отношение к культурной форме включения в программу, предполагающее инициативу и самостоятельность.



---

Важным в работе тьютора является учёт возрастных особенностей обучающихся. В подростковом возрасте существенно возрастает критичность детей по отношению к себе, чувство взрослости, появляется потребность познать самого себя, исследовать свои психические процессы и личностные особенности, развивается стремление к самоутверждению, самовоспитанию.

Исходя из этих характеристик, перед тьютором стоят задачи:

- помочь тьюторанту овладеть способами освоения культуры как необходимыми для наработки собственных методов самоорганизации;
- осознать свои возможности и образовательные перспективы;
- расширить образовательное пространство как пространство пробы себя.

# НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ВДЦ «ОКЕАН» (на примере уроков литературы)

**П**редмет литературы в школе — один из ключевых компонентов культурного формирования человека. Влияние литературы на интеллектуально-нравственное развитие трудно переоценить, но вопрос места и роли этого предмета в учебном процессе был и остаётся неоднозначным, что заложено в самом предмете изучения и в целом характерно для гуманитарных отраслей науки.



Подготовлено учителем русского языка и литературы О. Г. Унтиловой

С одной стороны, художественные тексты сами по себе способны оказывать влияние на читателя, однако каждое прочтение одного и того же текста всегда будет отличным от предыдущего. С другой стороны, язык художественной литературы — явление сложноструктурированное, имеющее свой «инструментарий», позволяющий словесно живописать мир.

Ещё в начале XX века русский поэт-акмеист Николай Гумилёв в «Письмах о русской поэзии» отмечал, что важной стороной любого литературного текста является его «читаемость», то есть способность читателем воспринять послы, заложенные в него авторами. А это значит, что необходимо «взращивать» грамотного читателя, и это одна из важнейших функций литературы.

То есть, мы говорим о том, что учебный курс «литература» изначально строится на разнонаправленных векторах: с одной стороны, это явно выраженное воспитательное воздействие художественных текстов, а с другой — литературоведческая насыщенность предмета, обусловленная законами создания и внутренними структурно-словесными элементами. Это, безусловно, отражается на построении и развитии курса, а также логике взаимодействия тем.

Свойством литературы как учебного предмета является его подчинённость дидактическим целям и законам общей и предметной методики, которая практически отработана в традиционной классно-урочной системе обычной «стандартной» школы.

Однако в условиях временного детского коллектива появляется ещё ряд вопросов, таких как: кратковременность пребывания детей, различия в темпе изучения и компоновке учебного материала в разных школах, высокая событийная насыщенность детской жизни в Центре во время смены. Они могут быть препятствием в организации привычного школьного занятия, урока, поскольку образовательные запросы детей на уровне детализации тематики и времени изучения предметных знаний чаще всего не совпадают.

В этом случае рационально использовать такой ресурс литературы, как способность насыщать жизнь смыслами, формировать ценностно-смысловое основание, которое определяет знаниевые приращения и организует деятельность.





Вопрос разноуровневости освоения школьной программы, разные способности и учебный темп детей стоит перед учителем и в обычной школе, но в условиях временного детского коллектива это — педагогический вызов, поскольку помимо названных условий есть ещё одно существенное ограничение — время. Жизнь ребёнка в Центре выстроена вокруг событий, проходящих вне стен школы. Школьные занятия — всего лишь часть его насыщенного дня.

Вместе с тем, задачей школы в период проведения смены является создание условий для актуализации и преумножения предметных знаний, чтобы ученик по возвращении домой не ощущал дискомфорта в учебной деятельности, говоря обывательским языком — «не отстал», получил достаточный объём учебной информации и возможность её осмысления.

Как же в таких условиях выстроить занятие, чтобы дети не просто «повторили» или «узнали», но обогатились новым опытом? Каким должен быть урок, чтобы позволить обучающемуся уйти с уровня репродукции и проявить себя как личность?

---

Концептуальная идея такого урока традиционна ещё со времён П. Ф. Каптерева и М. А. Данилова, она основывается на том, что качество образовательного процесса обусловлено в основе своей проживанием в культурно-ценностном взаимодействии его участников.

---

В таком случае, задачей учителя является не сообщение фактов и проверка в той или иной форме их запоминания, а создание условий для такого взаимодействия.

Меняется и сама форма проведения урока, становятся востребованными различные образовательные игровые технологии, расширяющие методический инструментарий учителя.

---

То есть, занятие становится неким образовательным событием, например, урок литературы — исследовательской игрой, в ходе которой собственно научные литературоведческие знания и фактическое знание текста становятся не целью, а ресурсом для достижения цели урока.

---

В таком подходе к организации урока важным компонентом становится целеполагание, оно многоступенчатое, многослойное, в нём есть явные и скрытые цели, которые определяют как логику и взаимодействие учебных задач урока, так и его логику.





Так, например, уроки изучения творчества А. С. Грибоедова в 9 классе могут быть построены в форме исследования лексического богатства пьесы «Горе от ума», что определяет и тему урока: «Языковое богатство пьесы А. С. Грибоедова „Горе от ума“».

Главная цель урока — изучение своеобразия художественного произведения через анализ языковых средств пьесы, учебные действия — поиск синтаксических единиц, ставших крылатыми выражениями, перешедших в разряд фразеологизмов. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

**Алгоритм выполнения работы прост: разбившись на команды, необходимо в режиме поискового чтения найти определённое количество словосочетаний и предложений из текста пьесы и зафиксировать их на листе своей команды.**

Команды вольны выбирать любые выражения, условие только одно: словосочетания и предложения, формирующие текстовый массив на доске, не должны повторяться.

Затем необходимо проанализировать выбранные выражения, определить их смыслы в контексте пьесы и в современной жизни и описать их роль в построении пьесы.

Вместе с тем, в данном задании существуют другие, скрытые, неявные цели, которые на самом деле являются несущими конструкцию урока:

- разноуровневое прочтение текста литературного произведения;
- анализ языковых средств, обусловленных родовой и жанровой принадлежностью текста;
- иллюстрация межвременных культурных связей, осознание себя частью культурно-исторического контекста.

Неявные цели определяют постановку задач и **необходимые учебные действия**:

- поиск цитат необходимого формата обеспечивает знакомство с текстом тех обучающихся, которые ещё только приступают или приступят к изучению произведения, а тем ребятам, кто уже знаком с текстом, позволяет детализировать знание пьесы;
- работа с заданными синтаксическими единицами по определённому алгоритму позволяет актуализировать общеучебный навык анализа текста и предметных знаний по русскому языку (в разделе «Лексика») и литературе (литературоведческая терминология);
- обсуждение лексического значения слов и словосочетаний в историко-культурном контексте позволяет обучающимся не только использовать имеющиеся фактические знания, но и выдвигать предположения, сопоставлять информацию, делать собственные выводы и аргументировать их.

Таким образом, в течение занятия обучающиеся выполняют определённое количество учебных действий, обеспечивающих достижение главной цели.

Подобная организация учебных занятий (уроков) позволяет не только сохранять логику предмета, но и стратегически прорабатывать дальнейшее освоение содержательной части учебного материала на уровне школы.

# ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ КАК РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на примере программы «Город будущего»)

Образовательная программа «Город будущего» построена по типу бизнес-игры, в которой подростки совмещают теоретические знания, полученные в школе и надпрофессиональные навыки, позволяющие принимать решения, работать в команде и строить планы. Для успешной реализации программы образовательный процесс классической школы нуждается в переработке и новой расстановке акцентов, чтобы поддерживать цели бизнес-игры и способствовать продвижению школьника в программе.

Подготовлено учителем русского языка и литературы  
О. Г. Унтиловой

Подростковый и юношеский возраст является важным в становлении человека, это время, когда происходит осознание себя как деятельной личности, формируются и укореняются основные мировоззренческие позиции, способы проявления себя во внешнем мире и взаимодействия с ним.

Именно в юношеский период важной составляющей развития личности является возможность социальной «пробы пера» в реальных или приближённых к ним условиях. Традиционно общество поощряет такую деятельность подростков. Существует большое количество олимпиад, конкурсов, площадок для предоставления ученических исследовательских работ. Однако все эти форматы имеют общий недостаток: они строго регламентированы, ограничены временем и пространством, основываются на принципе состязательного отсева. Структурная жёсткость таких событий определяет и ограничивает форму и способы деятельности подростка.

По сравнению с ними игровая деятельность позволяет расширить «границы дозволенного», а искусственно смоделированная среда позволяет ребёнку проявлять себя в широком веере возможностей. С этой точки зрения игра выступает как организационный образовательный ресурс, включающий собственно учебную деятельность в целостный образовательный процесс как неотъемлемую и органичную часть. Более того, открытость игровой среды

обеспечивает ряд преимуществ, и основным среди них является сопряжённость освоения собственно предметных и социальных знаний и компетенций.

Такую возможность ребятам предоставила социально-образовательная игра «Город будущего», проведённая в ВДЦ «Океан» в рамках 14 смены 2019 года. Легенда игры заключалась в том, что в мире N существует некоторое количество городов-государств, где ребятам необходимо в условиях ограниченности ресурсов выстроить некоторое общество, отвечающее заданным критериям: наличие и взаимодействие всех основных сфер общественной жизни, взаимодействующих экономически и социально в условиях неравномерного распределения ресурсов и их ограниченности.





Основная идея игры состоит в мысли о конвертации всех видов ресурсов в материальные и нематериальные блага, но основным критерием благополучия является материализация труда и знаний в виде определённой валюты.

По замыслу организаторов игры, жители государств зарабатывают валюту самостоятельно, при этом само общество, сформированное детьми, стратифицировано по материальному признаку, поощряя тех, кто лучше может использовать теоретические знания и воплощать их практически. Такие условия диктуют необходимость постоянного повышения квалификации выбранной игровой роли. Повышение квалификации заключается в прохождении нескольких этапов игры, каждый из которых улучшает позицию игрока. Начиная с нулевой квалификации, ребята проходят путь от ученика и наёмного работника до специалиста и бизнесмена. Для прохождения этапов необходимо решать определённые образовательные задачи, которые могут продвинуть игрока.

Особенность игры заключается в том, что ребёнок находится в состоянии постоянного выбора: ему необходимо самостоятельно составлять конфигурацию собственной образовательной модели,

сочетающую предметные и метапредметные знания и компетенции. Победителем игры становится то город-государство, в котором к окончанию игры выстроена модель, наибольшим образом сочетающая интересы гражданина и государства.

Заданная модель игрового пространства требовала иной, отличной от классно-урочной, организации учебного процесса школы. Это было достигнуто введением уровня «теоретической прокачки», учебных задач, решение которых, с одной стороны, обеспечивало выполнение программных требований к содержанию образования, а с другой — тем или иным образом позволяло игроку повышать уровень.

Особенностью игры стало деление участников не на классы, а на разновозрастные группы. Их состав определялся принадлежностью к тому или иному городу-государству. Было организовано некое «время-пространство», в рамках которого учебные группы осваивали теоретический материал, который актуализировался в ходе игры.

Анализ основного предметного содержания образования и ресурсов, необходимых городам-государствам, показал, что возможно соотнести учебные предметы и условия игры.

Таким образом, были выявлены корреляции «ресурс — учебные предметы», которые позволили встроить учебные занятия в смысловое поле игры. Это привело к тому, что изучение и освоение предметного содержания стало инструментом социально-экономического продвижения.

Были выделены пять направлений (кейсов), в рамках которых решались учебные задачи, которые обладали потенциалом практического воплощения:

- филологический кейс был направлен на решение культурно-лингвистических вопросов;
- геоэкономический и химико-биологический кейсы обеспечивали понимание и стратегию использования географических преимуществ и природных ресурсов, решали вопросы экологической сохранности территорий;





Обязательным условием игрового поля было решение всех кейсов всеми участниками игры. Таким образом, было обеспечено требование выполнения учебного плана школы в предметно-содержательной части, а с другой стороны — позволило участникам игры использовать полученные знания на практике в той мере и форме, какая определялась самим игроком в пределах его собственных интересов, выбранной роли в городе и модели самореализации.

Итогом проведения игры стал опыт организации единого образовательного пространства, в котором ребёнок имел возможность моделирования социального и профессионально-личностного маршрута. Успешность игры стала результатом скоординированности, основанной на сетевом взаимодействии всех образовательных ресурсов ВДЦ «Океан».

- физико-математический кейс показал определяющую роль точных наук не только в научно-техническом прогрессе, но и в практической деятельности;
- историко-информационный кейс явился базовым для обеспечения разных уровней коммуникаций между субъектами общества.

По условиям игры, количество решённых в ходе игры задач увеличивает мощь государства. Его развитие и продвижение возможно только при условии получения и освоения теоретических знаний, а также их применения на практике. Это означает, что каждому игроку целесообразно выполнить как можно больше заданий разного уровня, а затем использовать их в построении своего игрового пространства и роли. Каждое учебное достижение обогащало игрока экономически. Подросткам предлагались многоуровневые задания, решение которых обеспечивало их экономический уровень в зависимости от степени трудозатрат и выбранного способа решения.

Так, перед школьниками стоял выбор: выполнять базовые задания, которые позволяли им получать высокие учебные отметки, но в экономическом смысле имели низкую оценку, либо выполнить задание повышенного уровня, которое предполагало не только использование предметных знаний (*hard skills*), но выход на иной уровень интеллектуальной деятельности и социального взаимодействия (*soft skills*).



# «ЭНЕРГИЯ „ОКЕАНА“» – ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ПРИДУМАЛИ ДЕТИ

**В** июле 2017 года в системе дополнительного образования ВДЦ «Океан» начал работу Детский инженерно-технический центр. Основной задачей данного подразделения является популяризация технического творчества через различные формы работы с участниками программ. Педагоги данного подразделения реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, а также совместно с участниками программ реализуют проекты и решают инженерно-технических задач и кейс-заданий.

Подготовлено педагогом дополнительного образования  
А. Н. Аношкиным

На основании исследования, проведённого в рамках реализации программы «Инновациям – старт!» (2018 год), было выявлено, что оптимальным вариантом источника альтернативной энергии для Центра являются солнечные батареи. Данное исследование стало отправной точкой реализации проекта «Энергия „Океана“», который был запущен на программе «Творчество без границ» в 2019 году в рамках занятий Школы творческих практик. За осуществление проекта взялись участники лаборатории «РусГидро». На занятиях подростки произвели расчёты необходимого количества и габаритов солнечных батарей для обеспечения Всероссийского детского центра требуемым количеством энергии.



В результате работы был сделан вывод, что установленные на крыше дружины «Бригантина» солнечные панели смогут выполнить эту задачу, однако их ресурсность позволит обеспечить электроэнергией лишь две из пяти функционирующих в Центре дружин. К тому же установка данного оборудования может испортить архитектурный концепт «Бригантины» — нарушить пропорции и «смазать» абрис, символизирующий корабль.

Инициативной группой на основе сделанных выводов было принято решение определить дополнительные участки для расположения солнечных электростанций, а также провести мониторинг выбранных мест на соответствие







комплексным техническим требованиям (влияние атмосферных показателей, ландшафта, логистики на функционирование оборудования).

В целях создания оборудования для проведения мониторинга в рамках тематической смены «В центре событий» были объединены усилия 7 лабораторий Детского инженерно-технического центра. Участники занялись разработкой прототипа мобильной автономной мониторинговой системы (далее — МАМС), которая представляет из себя робота.



МАМС и специальное программное обеспечение в будущем обеспечат дистанционную аналитику и сформируют пакеты данных для управления системой альтернативной энергетики Всероссийского детского центра «Океан».

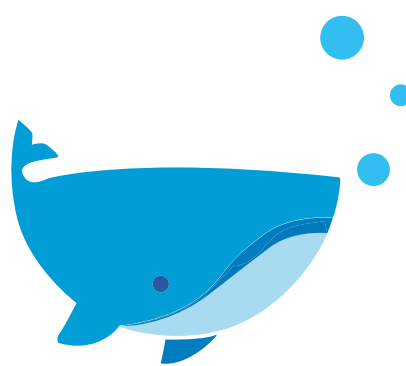
Данную задачу сотрудники Детского инженерно-технического центра реализуют поэтапно с включением в деятельность участников образовательных программ «Океана». Для упрощения работы создание робота организуется по кейсам — отдельным техническим подзадачам, направленным на моделирование, конструирование и апробацию «узлов» проекта.

Подростки, занимающиеся проектом, успешно разработали модель прототипа робота в рамках программы «Слёт РДШ „В центре событий“».



Модель позволяет собирать атмосферные показатели и передавать полученные данные в аналитический центр. Кроме того, МАМС оснащён соответствующим программным обеспечением для сервера, на котором будут аккумулироваться данные и проведётся первичный мониторинг.

Запланировано, что участники следующих океанских смен продолжат работу над проектом «Энергия „Океана“», что позволит всерьёз говорить о возможностях перехода Всероссийского детского центра на альтернативное энергоснабжение.



**В**сероссийский детский центр «Океан» предоставляет школьникам возможность открыть в себе новые таланты. В большей степени это направление деятельности Центра выражено в занятиях Школы творческих практик — кружках дополнительного образования, которые проходят в формате мастер-классов.

Мастер-классы — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками океанских педагогов. Одна из любимых студий школьников — мастерская Smola, в которой дети при помощи эпоксидной смолы и элементов декора создают значки, кулоны, магниты, брелоки.

Опираясь на фотографии и описанную последовательность действий, вы можете создать уникальный брелок.

#### Для работы вам потребуются:

- двухкомпонентная эпоксидная смола;
- стеклянная баночка с пробкой;
- фурнитура для сборки (штифты, основы для брелоков);
- сухоцветы или самостоятельно засушенные растения;
- песок, ракушки, стабилизированный мох;
- глиттер;
- стеклянная крошка и другие небольшие элементы декора, которыми вы захотите наполнить изделие.

Кроме того, приготовьте деревянный шпатель (можно воспользоваться палочкой от мороженого), мерную ёмкость (или кухонные весы), плёнку (чтобы сохранить в чистоте поверхность стола), несколько зубочисток, бумажные салфетки.

#### Ход мастер класса:

1. Для начала подготовим рабочее место. Его нужно застелить плёнкой или бумагой, так как эпоксидная смола может капнуть и запачкать рабочую поверхность.
2. В одноразовой ёмкости деревянным шпателем смешиваем компоненты смолы: 1 часть отвердителя и 2 части смолы. Для двух баночек нам понадобится 10 миллилитров отвердителя и 20 — смолы.
3. Разлейте готовую смолу по двум ёмкостям — в одну вылейте большее количество раствора. В ёмкость, где смолы больше, добавьте глиттер — так смола будет переливаться, будто в баночке идёт снег.
4. Теперь займёмся одной из баночек. Её нужно наполнить песком, камушками, ракушками, а сверху поставить кусочек мха — так он похож на небольшое дерево. Вторую декорируйте по вашему желанию.
5. Когда вы довольны составленными композициями, начинайте заливку смолы. Это удобно делать шприцом без иглы. Если у вас нет шприца, то используйте мерную ёмкость. Не торопясь заливаем смолу с глиттером в большую баночку. Вторую баночку наполняем остатками смолы. Заливайте баночку до горлышка.
6. Предпоследний этап — закупорка баночек. Обратите внимание! Пробка должна плотно войти в горлышко и обязательно касаться смолы — тогда она хорошо приклеится и уже не отпадёт при последующем использовании.
7. Вам осталось закрутить штифт и прикрепить основу для брелоков.

Через сутки, когда смола окончательно застынет, ваш брелок готов!



1.

. Приготовьте всё необходимое



2.

Наполните баночки песком и ракушками



3.

Поместите в большую баночку кусочек мха



4.

Аккуратно заполните баночки эпоксидной смолой



5.

Закупорьте баночки



6.

Прикрепите к пробкам штифты и основания брелоков

Осталось дождаться застывания смолы, и ваши брелоки готовы!

Подробный видео-мастер-класс смотрите на канале «Океана» по ссылке.





# «ОКЕАН» – МЕСТО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ ЭНЕРГЕТИКОВ

**С**овременное общество практически невозможно представить без энергетики. На смену традиционным источникам несомненно придут альтернативные источники энергии. Природные запасы сырьевых ресурсов: нефть, газ, другие источники всё-таки рано или поздно будут исчерпаны. Именно поэтому человечество должно задуматься о переходе на потребление альтернативных источников энергии: Солнца, воды, геотермальной энергетики, энергии ветра.

Подготовлено педагогом дополнительного образования И. Г. Григорьевым

Во Всероссийском детском центре «Океан», в феврале 2019 года, при поддержке ПАО «РусГидро» и корпоративного института гидроэнергетики была открыта энергетическая лаборатория «РусГидро». Оснащение лаборатории позволяет не только в теории, но и на практике проводить опыты на учебных стендах. Таким образом школьники знакомятся с 5 направлениями данной отрасли: гидроэнергетикой, солнечной энергетикой, ветроэнергетикой, электромонтажом и практической физикой.

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Энергетическая лаборатория РусГидро» участники знакомятся с современными практическими проблемами использования энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии. Учащиеся рассматривают и предлагают пути решения проблем экологии и энергопотребления. Все знания, полученные в ходе освоения курса программы лаборатории, помогут учащимся в дальнейшей подготовке к научным проектам и научно-исследовательской работе. Программа рассчитана как на детей от шести до восьми лет, так и более взрослых — от 12 до 17 лет. Совсем юные участники смены собирают элементарные электрические схемы, используя конструкторы «Знаток».

На электронном конструкторе «Знаток» ребята собирают различные электрические цепи, разбираются в её компонентах и придумывают уникальные проекты.

Помимо этого, в лаборатории можно научиться понимать логику электрических цепей, познакомиться с основами электричества, узнать типах генерации, получить прикладные умения электромонтажа установок.



Очень часто в процессе споров и изучения проблем данной отрасли участники программы предлагают нестандартные и оригинальные решения, простые и надёжные, реалистичные и фантастические. Некоторые идеи находят воплощение и превращаются в проекты. Так, например, участниками смены «Творчество без границ» был разработан проект «Энергия „Океана“», где участники проектной группы рассмотрели вариант перехода Центра на альтернативные источники энергии.

В рамках программы «В центре событий», совместно с мастерскими и лабораториями технической направленности, проектная группа энергетической лаборатории участвовала в создании робота, работающего на возобновляемых источниках энергии. Данный проект получил высокую оценку от экспертов и руководства Центра.

Третий год подряд в стенах Центра проходит профильная программа «Энергия старта». В программу входят познавательные и творческие занятия. Все темы тесно связаны с энергетикой: электробезопасность, разработка схемы электроснабжения, основные принципы работы в электроэнергетике. Партнёрами тематической смены выступают специалисты АО «Дальневосточная распределительная сетевая компания», ПАО «Дальневосточная энергетическая компания», АО «Дальневосточная генерирующая компания», ПАО «РусГидро».



Представители этих компаний проводят занятия со школьниками и рассказывают им о специфике работы в данной области.

Особенными гостями смены становятся специалисты из Японии, которые знакомят будущих энергетиков с уникальными и передовыми энергосберегающими технологиями своей страны.

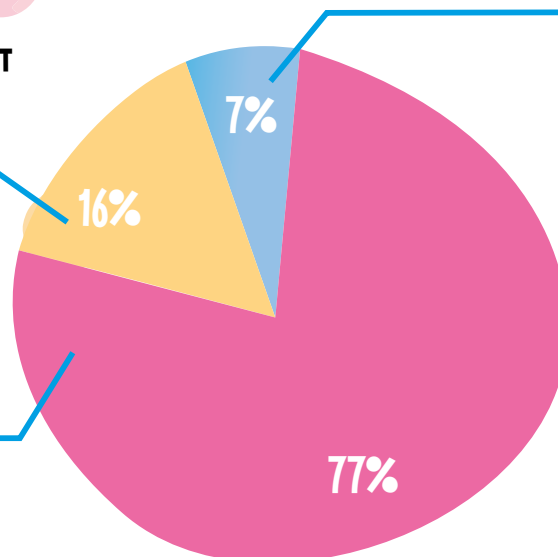
Востребованность программы подтверждают обобщённые результаты диагностики, которая проводится в конце каждой смены.



**ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПОМОГУТ МНЕ В ШКОЛЕ И ДОМА**

**Я УЗНАЛ МНОГО НОВОГО**

**СОБИРАЮСЬ ПРОДОЛЖИТЬ ОБУЧЕНИЕ В ДАННОЙ ОБЛАСТИ**



# ОКЕАНСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АВТОГОРОД

**В**оспитание законопослушных участников дорожного движения с детских лет является одним из приоритетных и долгосрочных направлений работы педагогов ВДЦ «Океан». 28 октября 2008 года Центре с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма был открыт Федеральный экспериментальный детский автогород.

Общая площадь автогорода — 3000 м<sup>2</sup>. Автодром функционирует круглый год и представляет собой площадку с асфальтобетонным покрытием, где дороги, протяжённостью 3,9 км, выстроены на разных уровнях. В целях имитации реальных условий движения площадка оборудована перекрёстками различной конфигурации, пешеходными переходами, мостом, тоннелем. На автодроме установлено 94 дорожных знака, 4 светофора, 3 искусственных неровности, нанесена дорожная разметка.



На территории автогорода расположено здание с учебными кабинетами, такими как: «Правила дорожного движения», «Устройство и техническое обслуживание автомобиля», «Оказание первой доврачебной помощи», а также класс, оснащённый интерактивными тренажёрами «ОТКВ — 2М» и «Форсаж — 5». Одновременно в кабинетах могут заниматься 90 человек.

Формирование умений и навыков безопасного поведения школьников на улицах и дорогах, основ вождения автомобиля, безопасного вождения велосипеда обеспечивается через реализацию таких дополнительных образовательных программ, как «Начинающий водитель» (для учащихся 14–17 лет), «Школа велосипедиста» (для учащихся 11–15 лет), «Дорожная азбука» (для детей 5–10 лет), а также с помощью учебно-исследовательского курса «Лаборатория дорожной безопасности» (для учащихся 11–17 лет). Все участники океанских программ проходят обучение по темам: «Правила дорожного движения для пешеходов»,





«Правила дорожного движения для велосипедистов», «Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии».

Школьники, достигшие 16-летнего возраста, имеют возможность стать участниками программы «Начинающий водитель», рассчитанной на 12 академических часов. Во время занятий подростки получают навыки безопасного вождения автомобиля на легковом учебном транспортном средстве Reno Logan.

Программа, реализуемая в детском федеральном экспериментальном автогороде ВДЦ «Океан», является программой нового поколения, основанной на мощных сетевых ресурсах. Построена на принципах открытости, интерактивности, авторской оригинальности, индивидуализации образовательного процесса, проектно-исследовательской направленности, продуктивности и модульности.

Школьникам в возрасте 11–15 лет предоставляется возможность стать участниками программы «Школа велосипедиста». На занятиях участники программы совершенствуют навыки управления велосипедом, овладевают умениями оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, знакомятся с мерами административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения, изучают правила дорожного движения.

С 2009 года в Центре проводится тематическая смена «Дороги без опасности» для выпускников клубов юных инспекторов дорожного движения от 14 до 17 лет, в рамках которой проходит «Слёт юных инспекторов дорожного движения».

Во время смены подростки повышают знания правил дорожного движения и оказания первой помощи пострадавшим в ДТП, совершенствуют навыки вождения велосипеда и управления легковым автомобилем.

Первая часть программы проводится с целью повторения и закрепления имеющихся знаний. Основная часть направлена на получение новой



информации и опыта. Завершающая часть — конкурсная, проверяющая умение участников применять знания на практике.

Ежегодно на «Слёт юных инспекторов дорожного движения» приезжает около 20 команд из разных регионов России.

Судейство конкурсной части программы представлено сотрудникам ГИБДД УМВД по Приморскому краю. Кроме этого, сотрудники ГИБДД УМВД входят в состав оргкомитета, принимают активное участие в подготовке конкурсов.

В 2012 году в ВДЦ «Океан» на базе детского автогорода был проведён VII Межгосударственный слёт юных инспекторов дорожного движения, в котором приняло участие более 150 мальчишек и девчонок из разных регионов России, а также представители Республик Таджикистан и Казахстан.

В 2016 году в «Океане» прошёл финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», организатором которого выступили Министерство образования и науки и Министерство внутренних дел Российской Федерации. В финальном этапе соревнований приняли участие представители 77 субъектов Российской Федерации.



Океанский автогород — единственный в России в своём роде. Уже более десяти лет на базе этой площадки мы совместно с детским центром проводим тематическую программу «Дороги без опасности». Эта программа чрезвычайно важна для подростков, потому что не все дети музыканты, не все спортсмены, зато каждый — участник дорожного движения. Поэтому знания, которые здесь получают ребята, обязательно пригодятся им в жизни.

Елена Иванова, старший инспектор отделения пропаганды управления ГИБДД УМВД России по Приморскому краю

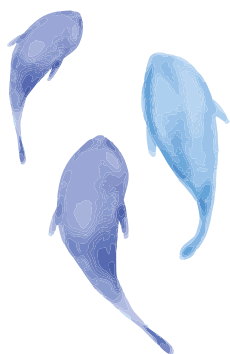
В этом году в детском экспериментальном автогороде появился новый тренажёр — учебная кабина КамАЗа. Благодаря нему, приезжая в «Океан», ребята смогут получить основные знания о правилах вождения грузового автомобиля.

В курс войдут следующие разделы:

- основы правил дорожного движения;
- оказание первой помощи в различных ситуациях;
- техническое обслуживание и управление транспортом категории С.

Тренажёр представляет полноценную кабину грузового автомобиля первой комплектации, в которой функционируют все органы управления. Для инструктора, который будет внимательно следить за занятиями, также определено специальное рабочее место, из которого он даёт задания и меняет условия движения автомобиля.

Садясь в тренажёр, ребёнок оказывается в будто бы настоящей кабине: видит улицу, по которой он едет, слышит шумы, которые издаёт транспорт, а также вибрации работающих агрегатов машины. Чтобы начать упражнение, нужно «завести» тренажёр, подождать, пока он «прогреется», а после выполнять движение.







При этом имитация поездки остаётся учебным занятием. Тренажёр фиксирует ошибки водителя и передаёт сведения о них инструктору, а также формирует оценку за выполненные упражнения. С каждым годом материальная и техническая база автогорода пополняется новыми современными транспортными средствами. Обучение подростков безопасному движению на электрических скутерах, сигвеях помогает им осознать транспортное средство как источник повышенной опасности и сформировать чувство самосохранения. Высокий спрос данного вида деятельности и эффективные результаты программы позволяют утверждать, что на наших дорогах появляется всё больше внимательных, ответственных, аккуратных водителей и пешеходов.

На занятии подросток может учиться трогаться с различных позиций, переключать передачи, тормозить и ехать назад.

Тренажёр позволяет оказаться в любой дорожной ситуации. Пройдя на нём обучение, юный водитель поймёт, что нужно делать при заносах, юзе и буксовании, как ведёт себя машина при движении по инерции, скатываясь с горы или поднимаясь на неё. Кроме того, программа способна имитировать реальные препятствия — ребёнок может случайно задеть ограничители и услышать специфический скрежет или удар.





# «ОКЕАН» НА ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ RUKAMI

**В**сероссийский детский центр «Океан» на протяжении многих лет является передовой площадкой дополнительного образования на Дальнем Востоке. Педагоги Школы творческих практик постоянно принимают участие в многочисленных мероприятиях регионального и всероссийского масштаба.

Одним из таких событий стало участие «Океана» во Всероссийском фестивале идей и технологий Rukami, который осенью 2019 года прошёл в кампусе Дальневосточного федерального университета. Проект направлен на привлечение внимания молодёжи к техническому творчеству и включает в себя серию региональных мейкерских мероприятий и мастер-классов, демонстрирующих проекты технотворчества.



Специалисты Школы творческих практик ВДЦ «Океан» провели для гостей фестиваля несколько воркшопов, среди которых «Виртуальная реальность» и «Древотектоника». Педагоги Центра познакомили участников события с основами робототехники, представив роботов Bioid и Arduino.

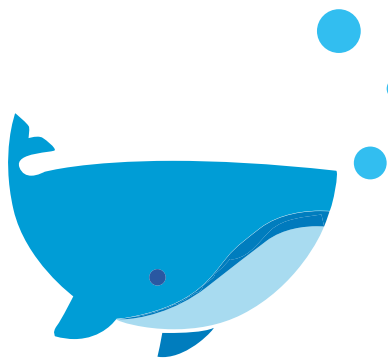
Одним из самых ценных экспонатов выставки стал прототип эко-робота, созданный участниками программ Центра во время занятий Школы творческих практик.

Проект посвящён актуальной на сегодняшний день теме — анализу состояния окружающей среды.

По задумке изобретателей, аппарат предназначен для мониторинга экологической системы на территории «Океана».



# СДЕЛАЕМ МИР ЛУЧШЕ!



**К**ак одна из крупнейших организаций Приморского края, «Океан» считает своим долгом поддерживать благотворительные мероприятия региона. Детский центр постоянно принимает участие в акциях помощи тем, кто в ней нуждается. Так мы делаем мир лучше и подаём пример детям, которые приезжают на образовательные программы.

Педагоги Школы творческих практик вместе со своими воспитанниками принимают участие в благотворительных акциях фонда «Сохрани жизнь», помогающего Краевому детскому онкогематологическому центру.

Одним из таких мероприятий стала акция «День доброго мороженого», которая четвёртый раз проходит во Владивостоке. Осенью 2019 года «Океан» стал одной из 16 организаций, которые обменивают свою продукцию на пожертвования фонду. На протяжении целой смены участники занятий Школы творческих практик готовили работы для благотворительной ярмарки. Жители Владивостока с радостью приобретали океанские поделки, выручка от которых помогла многим приморским ребятам.



В акции «Добрый символ года» приняли участие педагоги Школы творческих практик и участники программы «Приморский интеллект». В преддверии Нового года подростки на занятиях дополнительного образования готовили игрушечных мышат, которые были представлены на предпраздничной благотворительной ярмарке. Так океанские поделки разлетелись по всему Приморью и помогли ребятам, которые нуждаются в нашей помощи.



Всероссийский детский центр рад быть частью таких событий. Учить мальчишек и девчонок быть добрыми и помогать слабым — одна из важных задач сотрудников «Океана».

Ведь каждый педагог знает: хочешь научить — подай личный пример.



# МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В «ОКЕАНЕ»

**В** детский центр приезжает множество талантливых подростков. Задача «Океана» — дать возможность реализоваться каждому ребёнку. Для этого в Центре существует множество занятий дополнительного образования, развивающих креативность, чувство стиля, бизнес-мышление, технические навыки и многое другое.



Среди образовательных площадок особое место занимает детский пресс-центр. Он формируется на базе ежесменного пресс-отряда или действует во время проведения медиамодулей в рамках образовательных программ.

Цель детского пресс-центра — подготовить молодых журналистов к работе в медиасфере и дать школьникам понимание их будущей профессиональной деятельности.

Данные занятия имеют социально-педагогическую направленность, так как они способствуют воспитанию личности, владеющей культурой социального самоопределения.

В состав детского пресс-центра входят школьники, увлечённые журналистикой. В начале смены подростки распределяются по направлениям «Фото», «Видео», «Пресса», «Радио» и посещают занятия, соответствующие выбранному направлению. С детьми работают сотрудники океанского медиацентра, а также приглашённые специалисты новостных порталов краевого и федерального значения, которые проводят мастер-классы и творческие встречи.

Создавая медийный продукт, подросток не только получает профессиональные навыки. В процессе работы он приходит к пониманию того, что без разносторонних знаний, умения мыслить логически, определённой жизненной позиции, невозможно добиться высокого качества работы.

На занятиях школьники знакомятся с потенциальными ориентирами в жизни и видят пример профессиональной работы высокого уровня. Таким образом формируются убеждения и стремления, ведущие подростка во взрослую жизнь.

Традиционно первое занятие для школьников носит теоретический характер. В этот же день они получают творческие задания и начинают обдумывать план работы. Участники направления «Пресса» отправляются на мероприятия, о которых будут писать новости на океанский портал, или связываются с информантами, чтобы получить достоверный комментарий.







Подростки, которые занимаются видеосъёмкой, приступают к написанию сценария. Фотографы на практике разбираются в понятиях «экспозиция», «выдержка», «диафрагма», а радищики обдумывают темы для подкастов.

Наряду с занятиями в медиацентре участники пресс-отряда выезжают в город Владивосток на экскурсии в теле- и радиостудии, пресс-службы организаций, редакции информационных агентств.

Итоговые детские проекты размещаются на официальном портале Всероссийского детского центра [ocean.org](http://ocean.org).

Для обеспечения комфортного образовательного процесса в 2020 году медиацентр пополнился новым профессиональным оборудованием. Увеличение числа техники позволяет проводить занятия для большего количества детей. Теперь подростки пишут тексты, обрабатывают фотографии и монтируют видео на ноутбуках, закупленных специально для работы пресс-отряда. С этого года в медиацентре появилось достаточно фотоаппаратов и видеокамер, чтобы чаще отправлять школьников на творческие задания по территории «Океана».

Одним из самых существенных обновлений материальной базы медиацентра является открытие фотостудии на территории «Русского подворья». Это дополнительная образовательная площадка для юных фотографов. В ней расположена цикло-рама для проведения съёмок.



Кроме того, в фотостудии есть экран для просмотра фотографий, несколько фотоаппаратов и компьютеров.

Важная характеристика деятельности детского пресс-отряда заключается в том, что окончив пребывание в «Океане», подросток не остаётся один на один с профессиональными планами. Сотрудники медиацентра продолжают вести выпускников своего направления не только в роли наставников, но и предоставляя характеристики для поступления в вузы. Кроме того, участники пресс-отряда имеют возможность проходить учебную практику в отделе в рамках летних кампаний.

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.



Подготовлено начальником отдела психолого-педагогического сопровождения Е. В. Корябкиной

Для построения эффективной системы сопровождения океанский отдел психолого-педагогического сопровождения учитывает реальные изменения современного ребёнка (Д. И. Фельдштейн).

При решении задач становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы активно используется индивидуальный образовательный маршрут — образовательная траектория, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены дневник участника или [рефлексивный навигатор «Океанская лисица»](#).

Дневник участника тематической образовательной программы видится сотрудниками психолого-педагогического сопровождения как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно

важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает педагогам определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей.

Цель дневника участника — обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

## Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

## Предполагаемые эффекты

Дневник — это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями, чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!».

Дневник — это развивающий ресурс личности, жизненная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации.

Каждая страница дневника участника тематической программы выполняет развивающую задачу:

**Мотивационную** — настраивает участников на активную позицию в программе, осознание своих ресурсов. Данная страница включает в себя обращение к участнику смены, знакомство с выдающимся человеком — символом образовательной программы, а также вопросы, позволяющие зафиксировать цели саморазвития.

**Информационную** — погружает в содержание программы. Эта страница содержит перечень событий программы с объяснением, почему именно эти мероприятия помогут подростку.

**Диагностико-развивающую** — помогает определить свои способности, состояние, осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи. На странице помещены тесты и упражнения, позволяющие ребёнку раскрыть себя.

**Стратегическую** — проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего. Страница включает примеры успешной жизненной стратегии, рефлексивные вопросы, пожелания от друзей.

## Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы.

2. Дневники печатаются в одном экземпляре для каждого ребёнка и передаются вожатым отрядов.

3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.

4. Работа с дневником — творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определённые «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:

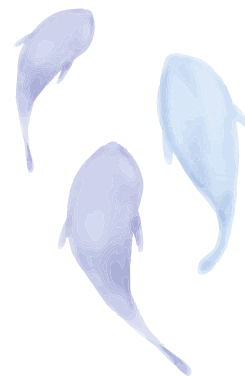
- определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
- определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);
- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др.

Вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка, в течение смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, а также интересоваться изменениями, которые для себя обозначает ребёнок. При необходимости можно обращаться к педагогу-психологу.

5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике.

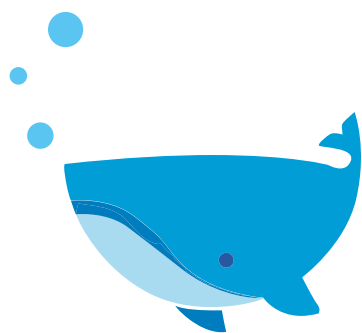






**К**iosk «Товары от Океши» — одно из любимых мест океанцев. Как только у ребят появляется свободное время, каждый бежит за сувенирами для себя и друзей.

В океанской одежде ребята ходят не только по Стране детства, но и в родных городах. Так, даже через годы океанцы могут легко узнать друг друга, а память о днях, проведённых у берега Японского моря, хранится ещё дольше.







Фотобудка

ОКЕАН

ОКЕАН

ОКЕАН

ОКЕАН

В ТВОЕМ  
СЕРДЦЕ  
НАВСЕГДА



# Я БЫ В СЛЕДОВАТЕЛИ ПОШЁЛ – ПРОГРАММА «ЮНЫЙ СЛЕДОВАТЕЛЬ»

**Д**ополнительная общеобразовательная программа «Юный следователь» разработана совместно со Следственным комитетом Российской Федерации в целях популяризации профессии следователя и организации профессиональной ориентационной работы с детьми.

Материал для публикации предоставлен О. А. Амбурцевой, методистом отдела разработки образовательных программ

В проведении программы участвуют действующие сотрудники Следственного комитета России, а также профессорско-преподавательский состав и обучающиеся Московской академии Следственного комитета РФ.

Основу программы составляет цикл практических и теоретических занятий, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, направленной на формирование у детей интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом.

Главным ориентиром программы является идея приумножения знаний и умений в области профессии

следователя и личностных характеристик подростка в процессе разноплановой деятельности (рефлексивной, коммуникативной, проектной) по реализации своих социально обусловленных интересов.

В ходе учебного курса участники узнают о работе следователя, следственного комитета, организации работы на месте преступления, знакомятся с дактилоскопией, с криминалистической техникой, работают с металлоискателем, пробуют установить преступника, проводят осмотр места преступления, работают с документацией.

Во время программы на базе Всероссийского детского центра «Океан» открылся криминалистический комплекс: класс криминалистики и криминалистический полигон, которые и в дальнейшем будут использоваться в работе.







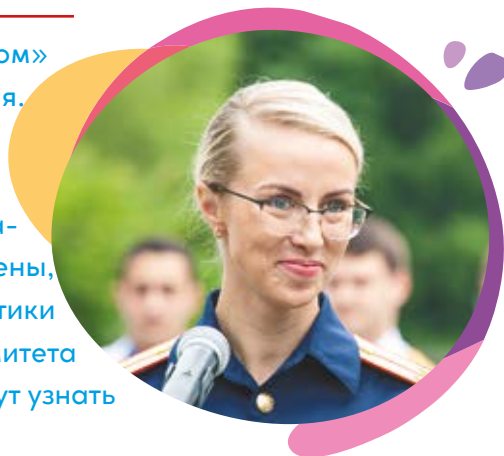
Основная часть занятий проводится на криминалистическом полигоне. Уникальный комплекс расположен на территории детского центра и разделён на пять учебных площадок. На каждом участке воспроизведено место происшествия. Например, дом с комнатой, где совершена кража; разбитый в результате ДТП автомобиль; следы шин или обуви, оставленные на месте преступления. В условиях, максимально приближенных к реальным, участники программы под руководством специалистов Московской академии погружаются в работу следователя.

Общение со специалистами-практиками и знакомство с историческим наследием следственного управления Следственного комитета России по Тихоокеанскому флоту вдохновляет школьников на вступление в ряды государственного органа. Участники смены «Юный следователь» побывали на боевых кораблях Тихоокеанского флота: гвардейского ордена Нахимова ракетного крейсера «Варяг» и корвета «Совершенный».

После экскурсии подростки стали очевидцами проведения исторической традиции отмечать полдень пушечным сигнальным выстрелом 122-миллиметровой гаубицы с 33 причала главной базы Тихоокеанского флота — города Владивостока.

Особенность программы 2019 года заключалась в присутствии обучающихся Московской академии Следственного комитета РФ. Воспитанники академии были закреплены за детскими отрядами в качестве наставников. Такая практика дала положительный результат. Участие специалистов в жизни отрядов сблизило их со школьниками. Более дружеские и доверительные отношения между участниками программы и курсантами нашли отражение в повышении мотивации у подростков к изучению учебного курса, а также в более честной и своевременной обратной связи.

Уже на протяжении нескольких лет СК РФ сотрудничает с «Океаном» в сфере организации досуга и отдыха подрастающего поколения. Ежегодно на базе Центра реализуется образовательная программа «Юный следователь». Одной из приоритетных задач Следственного комитета является популяризация профессии следователя и организация ранней профориентационной работы с детьми. Мы уверены, что открытие криминалистического полигона и класса криминалистики станет ещё одним направлением сотрудничества Следственного комитета России и детского центра «Океан». Здесь ребята на практике смогут узнать о профессии следователя.



— Анна Тарасова, инспектор управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации

# «Океанская лисица» – рефлексивный навигатор юного следователя

Фамилия: *Смирнова*

Имя: *Вля*

Дружина, отряд: «*Парус*», 15



## Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных проб в профессии «следователь».

**Знакомься:** выдающийся государственный и общественный деятель, ветеран Великой Отечественной войны, известный учёный и практик — профессионал в области уголовного права, уголовного процесса и криминологии, доктор юридических наук, министр юстиции РСФСР, Генеральный прокурор СССР, **Александр Яковлевич Сухарев**.

Александр Яковлевич — автор более 150 научных трудов, посвящённых различным аспектам права.

В 2011 году вышли его мемуары «**По зову правды**», из которых ты можешь узнать о секретах работы следователя.

## Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития:

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить? *внимательность, догадливость*

Что готов преодолеть? *лень, стеснительность*

Пожелание себе: *Будь собой и всё получится!*

## ПРОВЕРКА НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

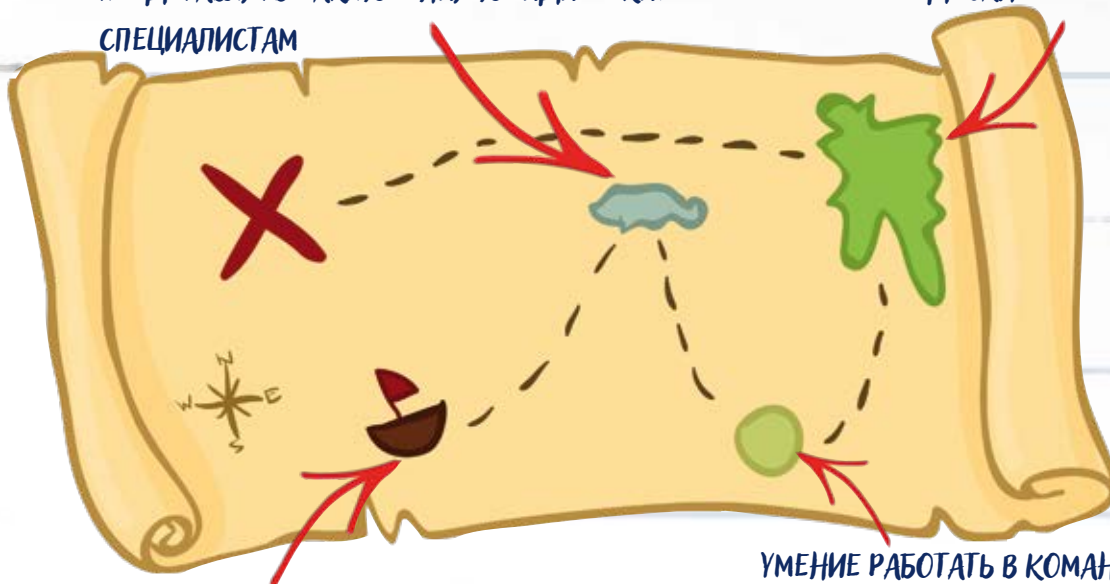
ОГРАБЛЕНА ДАЧА. ПОКАЗАНИЯ СОСЕДА: «Я УСЛЫШАЛ ШУМ У СОСЕДЕЙ И НАПРАВИЛСЯ НА ИХ УЧАСТОК. ЧТОБЫ ЗАГЛЯНУТЬ В ДОМ, Я ПОДЫШАЛ НА ЗАПЕДЕНННЕЕ ОКНО И УВИДЕЛ РАЗГРОМ». ПОЧЕМУ ПОСЛЕ ЭТОГО ЕГО АРЕСТОВАЛИ?



## Карта профессиональных навыков следователя

ХОРОШИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, ЧТОБЫ  
ПРЕДСТАВЛЯТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИМ  
СПЕЦИАЛИСТАМ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И  
ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ К ДЕТАЛЯМ  
ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ УЛИК



ЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЧТОБЫ  
ВОССТАНОВИТЬ КАРТИНУ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ С  
ПОЛИЦЕЙСКИМИ И ЛАБОРАНТАМИ



## Какая твоя стратегия?

Каждый день в «Океане» — важная и неповторимая часть жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями твоего будущего, мечтами и взглядами. По-другому это называется жизненной стратегией. Это проектирование жизни с опорой на личностные ценности.

Как «Океан» повлиял на твоё будущее?

Какую жизненную стратегию ты для себя определил?

Какие новые идеи у тебя появились?

Для создания материала использовались задания из рефлексивного навигатора, разработанного начальником отдела психолого-педагогического сопровождения Е. В. Корябкиной и методистом А. А. Тюканько



# «ОКЕАН» ДАЁТ СТАРТ ЮНОШЕСКОМУ «ВСЕРОССИЙСКОМУ ФЕСТИВАЛЮ ДУХОВЫХ ОРКЕСТРОВ»

**Д**ополнительная образовательная программа «Всероссийский фестиваль духовых оркестров» впервые прошла в детском центре в сентябре 2019 года. Она разрабатывалась с целью поддержки и развития детского творчества посредством повышения исполнительского мастерства духовых оркестров и создания условий для реализации творческого потенциала подростков.

Своеобразие программы заключалось в её «фестивальности» — воспитанники музыкальных коллективов принимали участие во множестве мероприятий смены в качестве музыкантов, а также выступили на гала-концерте «Дальневосточные фанфары».

Участие в программе такого формата дало подросткам мощный импульс в развитии. Благодаря мастер-классам от преподавателей Военного института (военных дирижёров) музыканты существенно подняли уровень исполнительства. По словам организаторов программы, за несколько недель заметно выросло мастерство участников «Всероссийского фестиваля духовых оркестров». Занятия проводили Василий Цицанкин, доцент института Военных дирижёров, кандидат исторических наук, почётный работник культуры г. Москвы, писатель, и композитор Александр Гилёв, профессор института Военных дирижёров, кандидат искусствоведения, лауреат международных конкурсов, заслуженный работник культуры.

Стимулом к развитию стал высокий уровень мероприятий, в которых задействованы школьники. Воспитанники ансамблей выступали на торжественном открытии X Юношеских спортивных игр стран АТР, Торжественном параде, приуроченном ко Дню воинской славы, и, конечно, итоговом гала-концерте.

Результаты обучения подростки представили на фестивале — центральном событии смены.

Фестивальная программа занимает четыре дня, за которые коллективы-участники представляют двадцатиминутную музыкальную подборку. По результатам выступлений эксперты программы рекомендуют лучшие номера для участия в концерте — завершающем мероприятии.

Гала-концерт «Дальневосточные фанфары» стал грандиозным событием не только для участников смены, но и для музыкального сообщества Дальнего Востока.





Юные духовики выступали перед 2000 зрителей. Главным дирижёром концерта стал Михаил Брызгалов — президент Ассоциации духовых оркестров и исполнителей на духовых и ударных инструментах «Духовое общество» имени Валерия Халилова, генеральный директор Российского национального музея музыки, заслуженный деятель искусств России, лауреат Премии Правительства РФ.

В конце программы участники прошли анкетирование, в котором оценили результаты участия во всероссийском фестивале. Важным результатом стал профориентационный эффект. В конце смены подростки твёрдо говорят о желании продолжить развиваться в музыке и связать жизнь с этой профессией: создать оркестр, стать его участником, дирижёром или педагогом.



Благодаря успеху проведения первого «Всероссийского фестиваля духовых оркестров» можно говорить о повторном проведении и расширении программы.

В рамках Санкт-Петербургского Международного культурного форума, проходящего осенью 2019 года, Андрей Базилевский, директор ВДЦ «Океан», представил доклад о потенциале «Всероссийского фестиваля духовых оркестров». Андрей Александрович выступил с инициативой присвоить фестивалю оркестров имя великого дирижёра и композитора Валерия Халилова, а также организовать на базе Центра курсы по подготовке и переподготовке специалистов-руководителей духовых оркестров с участием лучших профессионалов страны.





# ОКЕАНСКАЯ «АРТ-ДЕРЕВНЯ» – МЕСТО ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**П**редставления об успешной личности в современном мире тесно связаны с такой характеристикой, как «творческая». Способность находить новые решения проблем и пути самовыражения особенно ценится в профессиональной и личностной сферах. Развитию творческого мышления посвящена океанская образовательная программа «Арт-деревня». Здесь подростки открывают в себе новые таланты, знакомятся с современным искусством и пробуют себя в роли его создателей.

Материал для публикации предоставлен Ю. В. Антонян, начальником летнего комплекса «Тигрёнок-Китёнок»

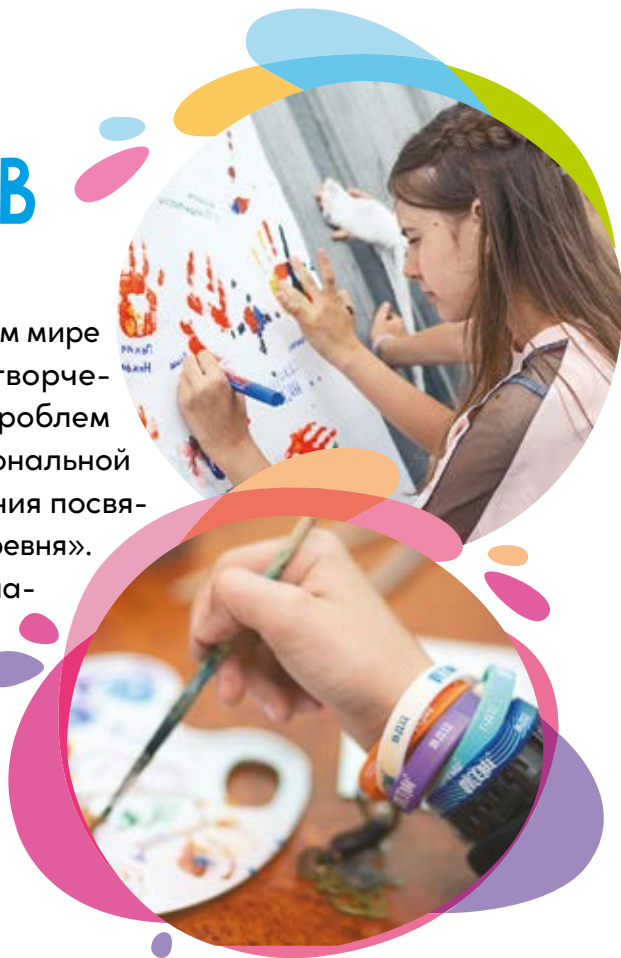
«Океан» обладает значительным ресурсом в реализации подобных тематических программ. Работа детского центра в данном направлении имеет безусловную актуальность для системы образования. Это связано с тем, что в отечественной системе образования развитие творческих способностей является, скорее, «побочным эффектом», нежели целенаправленным процессом. Таким образом, развитие креативности реализуется в сфере дополнительного образования на базе краткосрочных программ или курсов.

Программа «Арт-деревня» реализуется в Центре в летний период на базе дружины «Китёнок». Выбор корпуса для проведения программы не случаен. Дружина находится на удалении от центральных построек ВДЦ. С одной стороны, это позволяет создать закрытую среду для развития в определённом направлении. С другой стороны, кемпинговый тип дружины и живописные виды создают творческую атмосферу.

Главным ориентиром программы является идея создания образовательной творческой среды для включения подростков в творческую деятельность.

Своеобразие программы заключается в том, что она объединяет два момента: досуговую деятельность подростков, для которой характерны свободный выбор, эмоциональное проживание, вдохновение, самоорганизация, и личностное развитие, происходящее на фоне образовательных событий творческого, проектного и познавательно-развлекательного форматов.

Для погружения в пространство тематической программы проводится занятие «Как понимать современное искусство», раскрывающее перед школьниками возможные сферы деятельности на смене, а также вводная игра по станциям, цель которой познакомить участников профиля с ключевыми понятиями совриска.





Профильная часть программы включает четыре модуля: «Живопись», «Искусство и дизайн», «Искусство событий», «Искусство декора». Выбор модуля участник программы совершает самостоятельно в начале смены.

Образовательная часть «Арт-деревни» включает 8 занятий по 2 академических часа, за время которых слушатели при помощи руководителя погружаются в теорию выбранного ими направления, узнают актуальные тенденции и технологии современного творчества и разрабатывают итоговый индивидуальный или коллективный продукт.

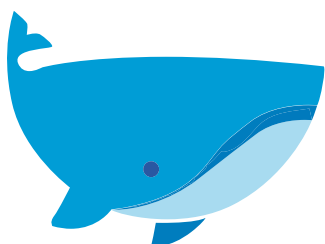
Результаты работы модуля участники представляют на площадке «Арт-бульвар».

Работа по модулям включает в себя разработку фирменного стиля ВДЦ «Океан», знакомство с разнообразными техниками в живописи, создание иммерсивного театра, инсталляций, видеороликов, сборника океанских легенд. Особенно востребованными оказываются занятия по направлению «Леттеринг».

Специфика среды, в которую были погружены участники программы, а также их личностные качества способствовали самостоятельному созданию долговременных проектов. Так, на территории дружины было создано арт-пространство «Океанское антикафе», в котором школьники проводили время и презентовали работы.

В заключение стоит сказать о важном аспекте организации и проведения программы. В связи с большим количеством информации и особенностями образовательного профиля необходимо разрабатывать пространство и выделять время для рефлексии — как коллективной, так и индивидуальной. Вероятно, это связано ещё и с характеристиками участников программы, творческих личностях, нуждающихся в анализе происходящего.

Программа реализуется при поддержке партнёра ВДЦ «Океан» — Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России». Общение с представителями данной организации приносит не только практический опыт (знакомство с различными техниками живописи), но и вдохновляет участников программы на собственное творческое развитие.



# ПРОГРАММА LIFESKILLS – ПОСТРОЙ СВОЮ ЖИЗНЬ

Современное детство перенасыщено гаджетами. Интернет и компьютерные игры, автоматизация, унификация и цифровизация лишают ребёнка возможности попробовать силы в таких простых делах, как разжигание костра, пришивание пуговицы, ремонт велосипеда, сборка удочки. Ребёнок лишён радости от преодоления бытовых трудностей, позволяющей чувствовать себя независимым, обретать уверенность в способности помочь себе.

Всероссийский детский центр «Океан» — образовательная площадка, чья ресурсность позволяет организовать погружение ребёнка в пространство жизненных ситуаций, требующих практических решений. Педагогический и методический опыт специалистов Центра позволяет дать каждому участнику программы широкий спектр социально-бытовых навыков и компетенций, необходимых для самообслуживания и повседневной деятельности.

Для успешной социализации подростка особенно актуальна педагогическая деятельность по формированию навыков XXI века: критического мышления, кооперации, креативности, коммуникации.

Наличие этих характеристик позволяет организовать работу с обучающимися по подготовке их к дальнейшей активной, насыщенной жизни. Именно поэтому авторы программы LifeSkills за основной концепт взяли понятие «**навыки для жизни**».

Цель программы состоит в приобщении подрастающего поколения к здоровому образу жизни, развитии лидерских качеств и раскрытии творческого потенциала участников программы. Достижение поставленной цели возможно через реализацию образовательной площадки «Клуб LifeSkills», которая представляет собой серию занятий, мастер-классов, встреч, направленных на развитие практических умений — «ручных навыков».

В понимании организаторов программы, «навыки для жизни» группируются по категориям:

- навыки выживания, самообслуживания, взаимодействия с людьми, а также умение пользоваться простейшими инструментами.

В рамках данной категории участникам были предложены занятия по основам туризма, направленные на командообразование, использование инструментов и физкульту-





турно-оздоровительные классы; навыки, улучшающие жизнь — те, которые позволяют создавать новые продукты, преобразовать окружающую действительность, людей, общество. Для развития данных навыков школьники посещали занятия по формированию собственного имиджа, гостеприимству, мелкому шитью, дизайну, электрике, деревообработке.

Итоговым мероприятием, позволяющим оценить работу образовательных площадок, является «Фестиваль LifeSkills». Фестиваль проходит в формате игры по станциям,

в которой действуют следующие точки: «Туристические узлы», «Установка палатки», «Туристическое снаряжение», «Разрыв электрической цепи», «Поломка автомобиля», «Заплести косичку», «Пять правил туризма за границей», «Накрыть праздничный стол», «Ошибка в презентации», «Поломка очков», «Пришить пуговицу», «Виды костров», «Случай за границей», «Слетела цепь велосипеда». На прохождение станции даётся три минуты, участники фестиваля должны выполнить задание в каждой точке, чтобы собрать максимальное количество баллов.



Образовательная программа LifeSkills получила I место в «Конкурсе современных практик формирования бытовых навыков обучающихся различных категорий» в номинации «Лучшая практика формирования социально-бытовых представлений и навыков посредством внеурочной деятельности» (среди категорий обучающихся 12–14 лет). Конкурс проводился в рамках реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение современного инструментария формирования и развития бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования», проводимого по заказу Министерства просвещения России.

В качестве победителя конкурса, руководитель программы Александр Крамар принял участие во II Всероссийской конференции «Социально-бытовые навыки: ориентиры XXI века», которая проходила в Москве. Представитель детского центра выступил на круглом столе, посвящённом обсуждению формирования и развития бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.



# «ОКЕАН» ПОМОГАЕТ РАСКРЫТЬ В СЕБЕ НОВЫЕ СПОСОБНОСТИ

**Д**ополнительная образовательная программа «Океан открытий» нацелена на профессиональное самоопределение подросткового поколения. Вопросы профориентации старшеклассников по праву можно отнести в разряд стратегических.

Специалист, обладающий знанием, позволяющим качественно выполнять производственную функцию, уступает специалисту, который не только владеет соответствующим уровнем образования, но и увлечён данным процессом, потому что выполняемая работа входит в сферу личностных интересов, соответствует индивидуальным особенностям и способствует творческой самореализации и саморазвитию.

Участники программы погружаются в насыщенное событийное пространство, рефлексивную среду, которые запускают в подростке механизмы индивидуального осмысления особенностей личностного развития, будущей профессии, самопроектирования, а также формирования позитивных мировоззренческих установок на социальную самореализацию.

Образовательная программа стартует с деловой игры «Стране нужны кадры». Целью данного мероприятия является формирование мотивации к личностному самопознанию и профессиональному определению.

Игра включает несколько этапов, во время которых происходит глубокое погружение в проблему будущего профессионального выбора:

**I этап:** выявление имеющихся предпочтений относительно профессионального выбора (символическое название области работы — «Хочу», фиксация желаемых профессий). Прохождение дифференциально-диагностического опросника академика Е. А. Климова на выявление типа профессий в соответствии со следующей классификацией: человек — человек, человек — художественный образ, человек — природа, человек — техника, человек — знак.

**II этап:** выявление устойчивости представлений о выбранных профессиях и определение личностных возможностей (символическое название области — «Могу»), проведение SWOT-анализа выбранных профессий, построение маршрута мини-профессиональных проб, который включает пробы в трёх профессиях по рекомендации специалистов на основе анализа результатов I этапа и собеседования, а также в дополнительном направлении, выбранном ребёнком самостоятельно. Данный этап осуществляется при помощи специалистов кадровых агентств, психологов, педагогов, студентов старших курсов.

Исходя из результатов введения в программу на протяжении всей смены подростки посещают профессиональные пробы. Партнёрами в организации проб выступают ведущие вузы Приморья.







Одним из главных мероприятий смены является «Ярмарка вузов» — профориентационная встреча с представителями высших учебных заведений. Это завершение спецкурса «Стратегия успешного поступления в вуз», который знакомит подростков со способами выбора профессии и подготовкой пакета документов для поступления.

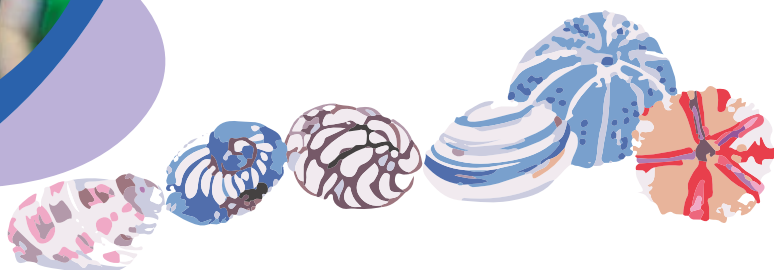
Итог образовательной программы — чемпионат профессиональных проб «ОкеанSkills». Модель чемпионата разработана на основе проектов WorldSkills и JuniorSkills. Это проекты, целью которых является развитие профессионального образования путём проведения конкурсов профессионального мастерства.

Отличительной особенностью «ОкеанSkills» является обучение в формате краткосрочного дополнительного образования. Принципиально новым является сам подход к выявлению результативности проведённых занятий.



Если обычно результаты образовательной деятельности презентовались на выставке дополнительного образования, то в данной программе навыки и компетенции, усвоенные в течение 7 занятий, демонстрируются за отведённое конкурсом время. Таким образом, основной задачей педагогического процесса является формирование у детей профессионально значимых компетенций, умения организовать самостоятельную деятельность в ходе создания продукта.

Демонстрация полученных навыков в соревнованиях с участниками смены является значимым фактором для самоутверждения в реализуемой деятельности, а в период обучения осознание этого мотивирует детей к более ответственному отношению к занятиям.



# МОРЕ И КОСМОС ИЗУЧАЮТ В «ОКЕАНЕ»



**П**рограмма дополнительного образования «Морской старт» призвана инициировать научно-исследовательскую проектную деятельность школьников в областях космического образования. Такой тип работы в рамках программы рассматривается как инструмент для формирования интереса детей к профессиям космической сферы.

Космонавтика нуждается в новых идеях и молодых кадрах, в связи с чем данная программа нацелена на выявление и поддержку одарённых детей для дальнейшего продвижения в инженерной и научно-технической отрасли.

Специфика смены в детском центре «Океан» выражается в тематической направленности дружины, на базе которой реализуется программа. Дружина «Океанская Эскадра» является самой молодой океанской дружиной. Её воспитанники — участники морских клубов. Юнги знакомятся с морскими профессиями и одновременно в образовательную программу, организованную Госкорпорацией «Роскосмос».

В рамках смены реализуются восемь профильных лабораторий по направлениям: «Ракетостроение: старт с воды», «Спутникостроение», «3D-моделирование и прототипирование», «Физика Космоса», «Робототехника: телеуправляемый подводный аппарат», «ПсиФактор», «Беспилотные летательные аппараты» и «Подводная робототехника».

Работа трёх площадок («Ракетостроение: старт с воды», «3D-моделирование и прототипирование», «Спутникостроение») направлена на решение главной задачи, поставленной перед участниками программы, — создание рабочей модели ракеты, имеющей возможность стартовать с небольшой площадки, расположенной на водной поверхности.

Задача площадки по 3D-моделированию состоит в проектировании и изготовлении на 3D-принтере необходимых компонентов для разгонного блока ракеты и частиц спутника.

Участники лаборатории «Спутникостроение» на протяжении смены занимаются созданием рабочих датчиков, способных измерять температуру, влажность, высоту, отклонение и ускорение ракеты при запуске. Готовый спутник помещается в корпус ракеты и сообщает данные специалистам.

На площадке «Ракетостроение» школьники занимаются объединением деталей, подготовленных в рамках работы перечисленных лабораторий.

Результат занятий представляется на итоговом мероприятии программы — торжественном запуске ракет, который производится со специальной площадки, установленной в море.

В остальных профильных лабораториях школьники занимаются созданием управляемого дрона, способного опускаться на глубину и производить съёмку. Разработка позволяет участникам программы исследовать подводный мир Уссурийского залива, на побережье которого расположен «Океан».

Другая группа разрабатывает беспилотные летательные аппараты, которые дают возможность рассмотреть территорию Центра с высоты. Результаты работы лаборатории оценивают эксперты «Роскосмоса» по критериям: высота полёта дрона и точность посадки.

Сопроводительной образовательной площадкой является профориентационная лаборатория «ПсиФактор». Специалистами данной площадки выступают сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения ВДЦ «Океан».





Занятия направлены на анализ жизненных планов и построение личной траектории развития. Кроме того, участники программы получают возможность пройти тестирование на профессиональную устойчивость космонавта и познакомиться с психологической подготовкой к работе в космических структурах.

В рамках профориентационной работы школьники встречаются с приглашёнными специалистами-практиками космической сферы. В 2019 году подросткам удалось встретиться с лётчиком-космонавтом, Героем России Олегом Артемьевым.

Дальневосточная специфика программы реализуется в морской тематике специального курса «Юнги Флота российского». В рамках занятий участники программы получают начальные знания морских профессий и навыки морского дела — такелаж, семафорная азбука, управление шлюпкой ЯЛ-6, выход в море под парусами. Специалистами данных образовательных площадок являются действующие курсанты Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени адмирала С. О. Макарова.

# 2020 ГОД – ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

**У**казом Президента Российской Федерации 2020 год провозглашён Годом памяти и славы. Тысячи мероприятий проводятся с единой целью — почтить память предков и выразить благодарность за мир, который они нам подарили. Вся страна готовилась встретить один из самых важных дней в истории России — день 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Этот праздник по-настоящему объединяет нас. Проходят годы, сменяются поколения, но этот день — символ национального единства. Всероссийский детский центр «Океан» считает своим долгом рассказывать подрастающему поколению о подвигах наших героев, чтобы сохранить память о великих событиях страны.

Участники каждой образовательной программы Центра посещают торжественное мероприятие «Урок Победы», посвящённое истории Великой Отечественной войны.

Одним из важнейших событий 2019 года стало участие Центра во Всероссийской Молодёжной патриотической Эстафете добрых дел Следственного комитета Российской Федерации. Акция проходила в соответствии с Планом Российского организационного комитета «Победа».

На торжественном мероприятии в «Океане» присутствовали участники образовательных программ и администрация Всероссийского детского центра, сотрудники Следственного комитета РФ и члены Приморской краевой организации ветеранов «Дети войны».

Старт Всероссийской патриотической молодёжной Эстафеты добрых дел был дан 8 ноября 2019 года в Зале Славы Центрального музея Вооружённых Сил на фоне Знамени Победы председателем Следственного комитета РФ Александром Бастрыкиным. За эти месяцы она обошла всю страну — от Дальнего Востока до Калининграда.



Одна из задач ВДЦ «Океан» — способствовать становлению

личности активного, неравнодушного гражданина, который готов помогать добрыми делами своим соотечественникам, проявлять заботу о ветеранах, своими поступками прославлять страну. Мы берём на себя торжественное обязательство весь год, год 75-летия окончания Великой Отечественной войны, с честью нести ту ответственность, которую нам передали наши герои, — память о Великой Победе.



Андрей Базилевский, директор ВДЦ «Океан»





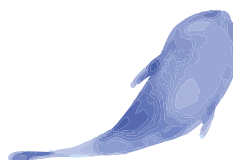
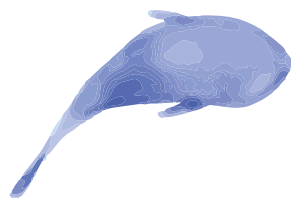
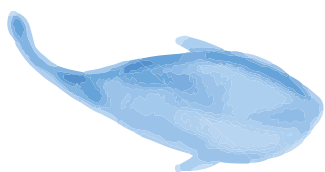
«Океан» уже многие годы ведёт работу по патриотическому воспитанию молодёжи. В особенности это проявляется в организации профильных смен данной направленности.

Всероссийский слёт кадетских корпусов и классов «Служить России!» и программа «Юнармейские маршруты» проходят в Центре не один год. На время смены площадки «Океана» становятся местом для проведения курса молодого бойца. Для школьников занятия проводят служащие приморских воздушно-десантных войск и дивизии морской пехоты. Курс включает в себя несколько направлений: огневая подготовка, рукопашный бой, радиационная, химическая и биологическая защиты, а также лекции по военной истории России.



Результаты обучения бойцы представляют на военно-патриотической игре. В 2019 году детский центр стал площадкой для проведения первой на Дальнем Востоке военно-спортивной игры на местности «Служить России!». В соревнованиях приняли участие больше 1500 человек — участники всех тематических программ.

Подготовкой мероприятия занимались более 250 приглашённых специалистов. По словам организаторов, это усовершенствованная модель военно-патриотической игры, которая раньше проводилась в Центре.







Для проведения соревнований были привлечены военнослужащие Тихоокеанского флота, 51-го отряда, 11-й и 5-й армии — частей, которые находятся на территории Дальнего Востока. Кроме того, были задействованы специалисты главного управления Росгвардии, Дальневосточной пожарно-спасательной академии, госпиталя ТОФ.

Соревнования представляли собой квест с навигацией в приложении Google Maps, в котором указано почти 180 станций с заданиями. В течение 8 часов участники должны были пройти максимальное количество станций, направленных на проверку военной подготовки, навыков оказания первой помощи, знания правил дорожного движения, основ экологии, морского дела, криминалистики, гражданской обороны.

Эта игра стала одним из первых этапов подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Сюда приехали лучшие из лучших: они готовили портфолио и отправляли его в главный штаб страны, чтобы выиграть поездку в «Океан».

Михаил Любецкий, начальник  
регионального штаба Юнармии  
Приморского края







На этой же смене Всероссийский детский центр «Океан» стал конечной точкой масштабного автомарша «Юнармия — от Победы к Победам». Более тысячи океанцев приняли участие в развёртывании самой большой георгиевской ленты в России.

Акция объединила города от Красноярска до Владивостока. 21 сентября в детском центре в память о погибших в Великой Отечественной войне океанцы развернули трёхсотметровую георгиевскую ленту.

Независимо от тематической направленности образовательных программ каждую смену в Центре большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Здесь прививают любовь к Родине, рассказывают о важных исторических событиях нашей страны, знакомят с особенностями культуры.

Среди всех океанцев особенно выделяются подростки церемониального отряда. Он представляет собой профильный детский коллектив из юношей и девушек от 15 лет и старше.

В «Океане» ребята совершенствуют основы строевой подготовки, обучаются технике игры на барабанах, основным направлениям деятельности знамённой группы. Они изучают историю России и Приморского края, церемониал выноса знамён и флагов, участвуют в показательных выступлениях.

Для школьников, приезжающих в «Океан», стало хорошей традицией поклониться памятникам погибших моряков и отправиться к пограничникам на заставы. Воспитанники детского Центра нередко выезжают в город Владивосток, чтобы возложить цветы к военным мемориалам.

Ежегодно в Центре проходит торжественный парад, участниками которого становятся сотни школьников со всей России. Масштабное событие проходит совместно с кадетами, курсантами, юнармейцами и юнгами, а принимает парад сам адмирал Тихоокеанского флота.

В 2019 году к параду присоединились музыканты программы «Всероссийский фестиваль оркестров». Почти 2000 зрителей наблюдали за торжественным шествием. Представители регионов с большой гордостью несут знамёна своих военно-патриотических клубов и отрядов. И пусть не все школьники свяжут жизнь с военной службой, но каждый знает, что уже сейчас от него и от его выбора зависит судьба нашей большой страны.

**МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ГОВОРИТ,  
ЧТО НАМ ЕСТЬ, ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ!**

# «ОКЕАН» – КИТАЙ: СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ

В рамках фестиваля российско-китайской дружбы, прошедшего в сентябре 2018 года, председатель КНР Си Цзиньпин пригласил океанских педагогов посетить Китайскую Народную Республику в знак благодарности за то, что десять лет назад «Океан» принял детей из зоны землетрясения провинции Сычуань.

В 2019 году делегация Всероссийского детского центра дважды посещала Китай. В одной из таких поездок принял участие художественный коллектив, который представлял «Океан» во время концертов и торжественных мероприятий в рамках визита.

Педагоги Центра посетили города Пекин (провинция Хэбэй), Сиань (провинция Шеньси) и город Ченду (провинция Сычуань). В программу поездки входили как официальные встречи с представителями системы образования Китая, так и знакомство с колоритом и историей восточной страны. Среди многочисленных экскурсий были прогулка по Великой китайской стене, посещение захоронения «Терракотовой армии», визит в Научно-исследовательский центр по разведению больших панд и национальный театр.

Центральной точкой путешествия стал главный мемориал Сычуаньского землетрясения 2008 года. На камне возле входа символично высечены дата и время трагедии. Землетрясение, произошедшее в провинции Сычуань в тот год, унесло жизни 70 тысяч человек. Тогда Россия вошла в число первых стран, предложивших помощь китайской стороне.

Среди участников экскурсии были и те сотрудники, которые работали в 2008 году с детьми из зоны землетрясения. В Китае они встретились с океанцами из Сычуаня, которые 11 лет назад приезжали в Центр. Сегодня эти ребята — уже студенты, но до сих пор хранят тёплые воспоминания о поездке в Страну детства.

У нас в Китае говорят, что за каплю воды милосердия мы должны ответить целым источником. Мы бесконечно благодарны «Океану» за то, что в те трудные времена педагоги подарили заботу нашим детям. Между «Океаном» и нашей провинцией сформировались особые и глубокие отношения. Визиты Центра углубляют взаимное доверие и дружбу между молодыми людьми России и Китая.

Пэн И, начальник управления образования провинции Сычуань







Партнёрские отношения между Всероссийским детским центром и Институтом лагерного образования Китайской Народной Республики начались с соглашения, подписанного в декабре 2018 года. В рамках договора организации начали сотрудничать с целью взаимных культурно-образовательных обменов.

В 2019 году в «Океане» дважды прошли образовательные курсы по обучению организации детского центра. Участие в курсах принимали представители Института лагерного образования.




Обучение реализовалось в формате интенсива. За семь дней слушатели курса получили полное представление о структуре «Океана». Детский центр насчитывает более 1200 сотрудников, чья слаженная работа направлена на успешное функционирование всех отделов. На занятиях рассматриваются задачи каждой службы.

Особенно подробно сотрудники Центра рассказали об одном из самых трудных периодов смены — организации приёма и размещения детей, их распределения по отрядам. В этой работе участвуют начальник дружины и его заместитель, старший, дежурный, а также ночные вожатые.

«Океан» имеет большой опыт в организации детского отдыха. Однако кроме чётко выстроенной организации, детскому центру нужно кое-что ещё — атмосфера Страны детства, которая окутывает ребят, приезжающих сюда, и заставляет возвращаться снова и снова. Для того, чтобы показать на практике особенности работы с детьми, для слушателей курса проводятся мастер-классы, отрядные и дружинные дела, огонёк знакомств и игра по станциям. Таким образом китайские педагоги проникаются ценностями «Океана» и узнают, во что именно влюбляются мальчишки и девчонки из 18 стран мира.



В конце 2019 года Всероссийский детский центр принял двух стажёров от Института лагерного образования. Они проводят занятия в рамках Школы творческих практик с участниками образовательных программ. Изучение китайского языка более чем актуально на территории Дальнего Востока, а уроки по восточному танцу позволяют школьникам ближе познакомиться с культурой Азии.



**МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:**

 @okeanofficial

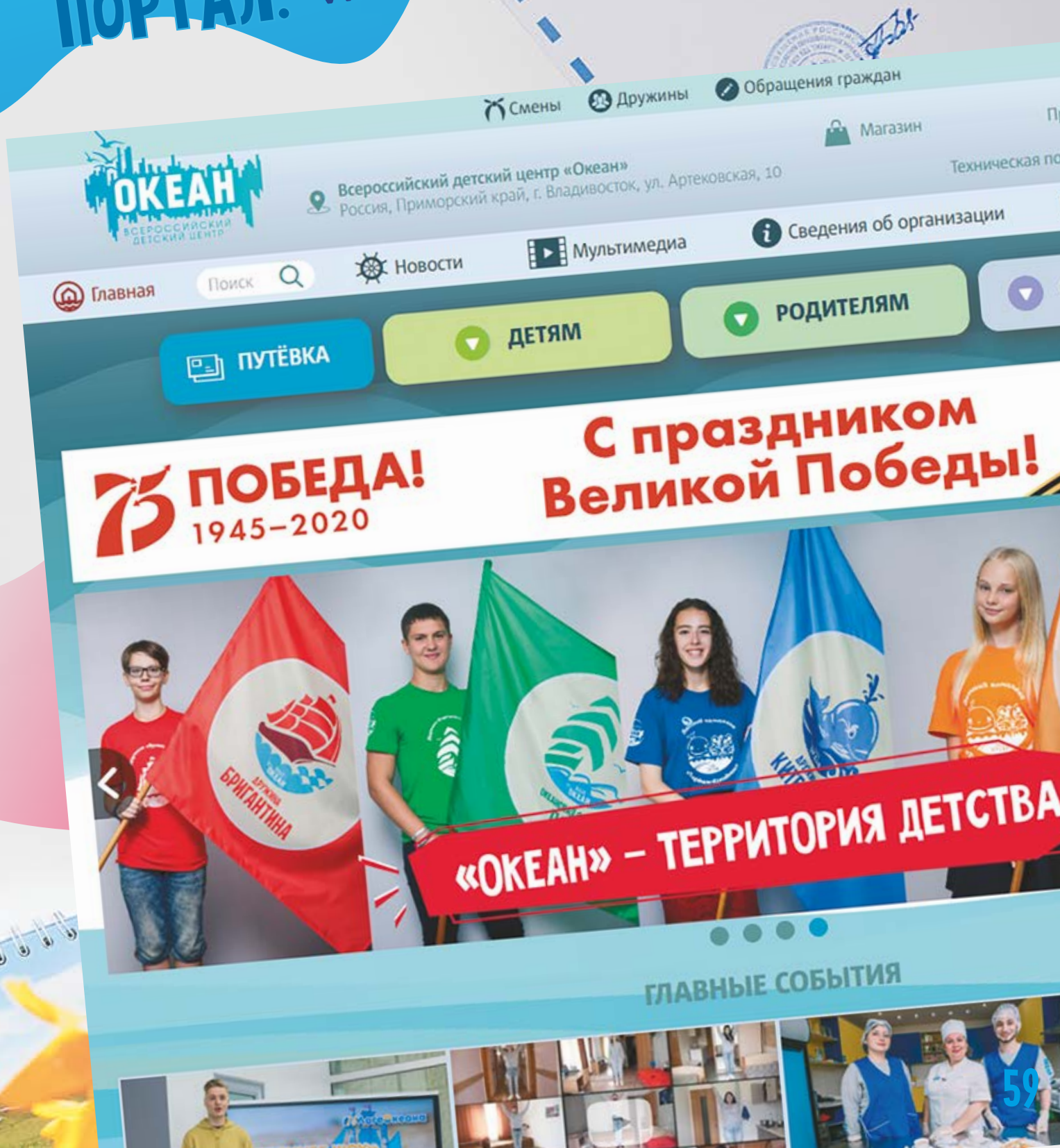
 vk.com/acc\_ocean

 www.youtube.com/okeantv

**#ВДЦОКЕАН**



НАШ ОФИЦИАЛЬНЫЙ  
ПОРТАЛ: [www.ocean.org](http://www.ocean.org)



# ИТОГИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ – 2020

**С**удьбоносным событием в жизни «Океана» стало утверждение 16 декабря 2014 года Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр «Океан» на 2014–2020 годы.

Программа определяет стратегические направления государственной политики по развитию «Океана» как ведущей организации детского дополнительного образования всероссийского уровня, обеспечивающей современные условия для осуществления личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса.

В Центре реализуются актуальные научные исследования в сфере педагогики дополнительного образования, возрастной психологии, социальной педагогики и дидактики, а также создаются системы подготовки специалистов, работающих в сфере дополнительного образования.

С момента утверждения программы развития Центр начинает открывать собственные координационные образовательные центры «Мой „Океан“». Первый КОЦ был открыт в 2015 году в Хабаровске. За несколько лет образовательные центры «Океана» открылись в Новосибирской, Калининградской, Челябинской областях, Приморском крае и в Республике Бурятия. Открытие координационных образовательных центров позволяет получить методическую поддержку, помощь в индивидуальном развитии и содействие в профессиональной ориентации талантливым школьникам регионов.



В рамках Программы развития во Всероссийском детском центре происходит существенная реформация. «Океан» обрёл надёжных партнёров, помогающих открывать горизонты талантливым подросткам нашей страны. Партнёрство выражается не только в техническом оснащении, но и в создании и организации новых тематических образовательных программ. В ряду партнёров «Океана» — государственные организации, ведущие вузы Дальнего Востока и крупнейшие банки России.

Кроме того, в этот период Центр стал важным представителем России на международной арене. В 2019 году «Океан» принял детей из 18 стран, а главным событием лета стал первый детский саммит стран АСЕАН.

Развитием партнёрства с иностранными организациями являются многочисленные посещения сотрудников Центра международных конгрессов и конференций, посвящённых организации детского отдыха.







«Океан» продолжает сотрудничество с Институтом лагерного образования КНР. С 2018 года детский центр является эксклюзивным партнёром Института по вопросам организации отбора и обучения педагогов детских лагерей Китая, а также генеральным партнёром XII Международного Конгресса Лагерьей, который запланирован в 2020 году. Сотрудничество такого формата способствует интеграции образовательных технологий России и Китая.

Важными партнёрами Центра в сфере международного сотрудничества стали Ассоциация российских дипломатов и Московский государственный институт международных отношений. Соглашения с организациями такого уровня не только наделяют «Океан» статусом полноправного участника международных отношений, но и способствуют развитию детской дипломатии, которая через поколения отразится на политическом мире.

Центр активно готовится к открытию дружины «Галактика», рассчитанной на приём детей с ограниченными возможностями здоровья. «Галактика» станет уникальным образовательным комплексом площадью более 22 тысяч м<sup>2</sup> с возможностью одновременного размещения 500 подростков. В рамках развития инклюзивного образования в «Океане» было подписано соглашение с москов-



ской школой № 109 о разработке инновационных образовательных проектов и программ для ребят с ОВЗ, а также с проектом инклюзивного образования «УчимЗнаем». Кроме того, сотрудники Центра посетили семинар-совещание по проблемам развития и внедрения программ дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления для детей с особыми потребностями.

В детском центре большое внимание уделяется условиям проживания не только детей, но и сотрудников. Ведь от комфортной жизни коллектива зависит вся атмосфера Центра. В связи с этим в 2016 году был построен десятиэтажный жилой дом, в котором поселились семьи сотрудников и вожатые «Океана». На данный момент идёт строительство второго дома на 160 квартир, адаптированного для людей с ОВЗ, оснащённого детской площадкой и местом для парковки автомобилей.



Приоритетным направлением развития Центра выбрана морская тематика. В связи с этим для юных моряков России 5 июня 2017 года открылась дружина «Океанская Эскадра». Её появление стало актуальным с позиции военно-патриотического воспитания молодёжи, а также изучения морской флоры и фауны. Дружина принимает юнг со всей России в течение летнего периода. В образовательные программы «Океанской Эскадры» вошли обучение ребят гребле на шлюпках типа Ял-6 и выход в море. В 2019 году у дружины появился эллинг, где швартуются юнги, и морской центр, в составе которого двухэтажное здание с учебным классом, зрительская трибуна и шкиперка.

С целью развития культурной компетенции 8 августа 2017 года был создан образовательный центр «Русское подворье». Комплекс является синтезом музейной и образовательной площадок.

Сегодня «Подворье» функционирует как площадка межкультурного общения, где проходят встречи юных океанцев и иностранных гостей Центра. Вскоре «Русское подворье» пополнится гончарной мастерской, в которой подростки смогут ближе познакомиться с русской культурой. Данный проект был реализован при поддержке Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина.



В октябре 2017 года на базе ВДЦ «Океан» состоялось открытие «IT-Квантума», в котором ребята занимаются прототипированием электронных устройств и проводят исследовательские работы различного уровня сложности. Класс открывает для обучающихся новые возможности в области IT-технологий.

Программа развития затронула и интернет-пространство Центра. В рамках юбилейных мероприятий был представлен новый образовательный портал «Мой „Океан“». Его контент объ-

единил необходимые информационные ресурсы и материалы программ детского центра. Со временем портал будет наполняться дистанционными образовательными курсами от педагогов Центра.

Одним из главных обновлений на портале за последнее время стало внедрение автоматизированной информационной системы (АИС) «Путёвка». АИС «Путёвка» — это система рейтингового отбора участников тематических программ Центра, которая позволит улучшить работу с заявками и сделает прозрачным процесс распределения путёвок. Внедрение информационной системы даёт возможность каждому ребёнку самостоятельно, находясь в любой точке страны и опираясь только на собственные достижения, получить путёвку в «Океан».

Программа развития «Океана» реализуется не только через строительство новых объектов и создание партнёрских отношений.



Вступить на этот путь — значит начать с большим вниманием относиться к собственной работе и анализировать её более тщательно. В связи с этим в Центре проводятся постоянные совещания и сборы, посвящённые рефлексии над пройденными периодами. Кроме того, за последние несколько лет океанские сотрудники прошли множество курсов повышения квалификации и, более того, получили степени магистров в сфере образования.

За годы работы педагоги «Океана» накопили колоссальный опыт и сегодня с большим успехом проводят семинары, мастер-классы для руководителей и педагогов, курсы повышения квалификации по всей России: на Международном Московском салоне образования, Международном Артек-Форуме, в детских центрах и вузах Хабаровского, Камчатского, Приморского краёв, Сахалинской и Амурской областей.

Одним из важных разрабатываемых направлений педагогического коллектива стал инновационный проект «Эмоциональный интеллект». Программа повышения квалификации «Эмоциональный интеллект: вместе или вместо» была четыре раза реализована в детском центре для педагогов из 28 субъектов Российской Федерации. Кроме того, отдельный курс был проведён для сотрудников Всероссийского детского центра.

Долгое время в столовой дружины «Бригантина» не проводился капитальный ремонт. В 2019 году проведена реконструкция обеденных залов, а в начале 2020 — обновлён варочный зал.

За время ремонтных работ была заменена канализационная и вентиляционная системы, облицовка, установлено современное оборудование.

В конце 2019 окончена реконструкция главной океанской сцены — киноконцертного зала дружины «Бригантина». Были заменены все электрические кабели и внутренняя обшивка зала, установлена современная сигнализация, отвечающая требованиям противопожарной безопасности. Проведены работы по монтажу потолочных отражателей, а также облицовка и окраска стен и колонн зала. Последним этапом реконструкции является установка трёх светодиодных экранов, нового звукового и светового оборудования.

Идёт строительство школы-интерната для одарённых детей. Площадь интерната будет разделена на учебную и жилую зоны. Оба здания адаптированы к пребыванию людей с ограниченными возможностями здоровья.





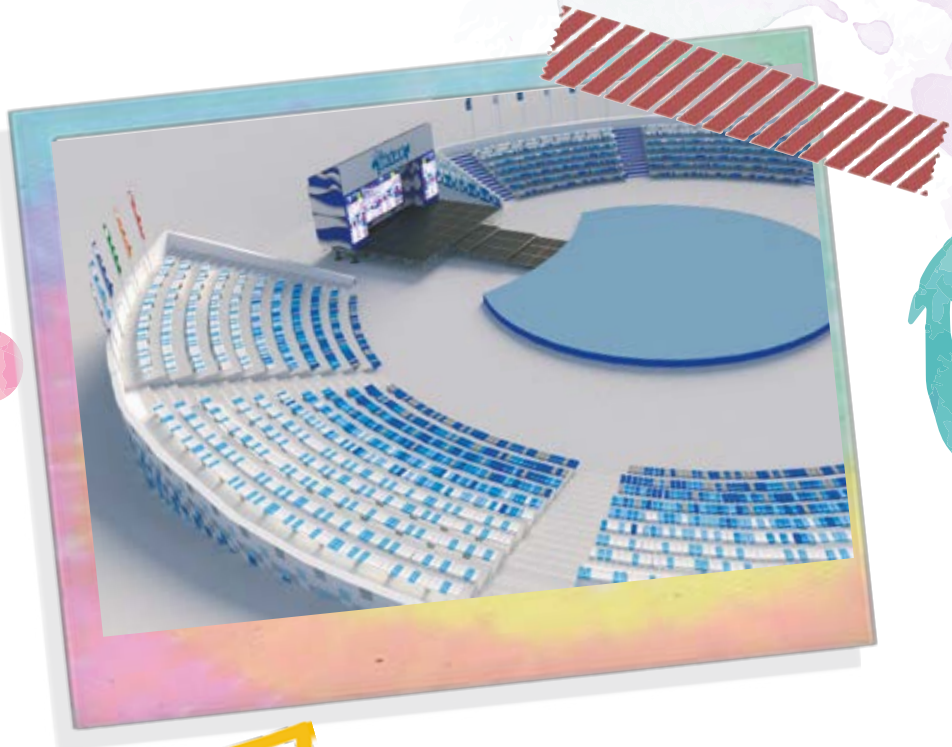
# ОКЕАНСКИЙ АМФИТЕАТР: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

**А**мфитеатр — главная сцена Дальневосточной республики детства. В летний сезон здесь собираются все дружины Центра, чтобы отметить важные моменты смены.

Уже больше 30 лет зрители океанского амфитеатра наблюдают за вожатскими танцами, спектаклями, мюзиклами и выступлениями приглашённых артистов. На главной сцене проходят мероприятия всероссийского и международного уровня — открытие фестивалей и спортивных игр. Здесь ребята встречают гостей Центра и заворожённо следят за залпами праздничных салютов.







**В** 2020 году предстоит глобальная реконструкция амфитеатра. Изменится не только внешний вид места сбора всего Центра, но и его составляющие. Площадь фонтана превратится в полноценную сцену. Между ней и главной сценой появится подиум, который также станет зоной для выступлений.

Кроме новых архитектурных решений, амфитеатр ждёт модернизация в оборудовании. К летней кампании на главной сцене Центра появился современный экран, состоящий из трёх частей, а также новое звуковое и световое оборудование. Для комфорта зрителей будут установлены новые сиденья.

# «ОКЕАН» – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

**В**опросы эмоционального развития и создания эмоционально-интеллектуальной развивающей среды новы для российской образовательной практики. Им уделяется внимание ведущими компаниями России в контексте идеи, что эмоциональное развитие оказывает огромное влияние на трудовую деятельность, способствуя достижению более высоких результатов.

Материал для публикации предоставлен М. С. Карпушенко, методистом отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров



С 2018 года во Всероссийском детском центре «Океан» уже четыре раза была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых». Обучение в ней прошли 85 педагогов из 28 регионов России. Благодаря участию в курсах, организованных детским центром, многие педагоги, прошедшие обучение, готовы применять полученные знания

на практике и внедрить занятия по развитию эмоционального интеллекта в систему дополнительного образования своих учреждений.

Участие сотрудников отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров во множестве конференций, посвящённых проблемам эмоционального интеллекта, позволило накопить ценные знания в данной сфере. Площадкой для обобщения и презентации накопленной информации стал первый образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практики, проблемы, перспективы». Фестиваль собрал более сотни человек из 13 субъектов Российской Федерации.

За один день на фестивале прошло 22 секции: мастер-классы, онлайн-включения, образовательные игры, лекции. Спикерами мероприятия были не только сотрудники «Океана», но и приглашённые педагоги Приморского края, а также их коллеги из Москвы и Мехико.





Это событие предоставило возможность сформировать представление о новых тенденциях исследований, внедрения и использования эмоционального интеллекта, познакомиться с эффективными практиками его развития, найти единомышленников, увлечённых данной темой, понимающих её актуальность и важность для будущего.

Проведение фестиваля позволило сформировать сообщество педагогов, заинтересованных в изучении данного направления и применении методик развития эмоционального интеллекта на практике. Объединив вокруг себя педагогов, интересующихся одной темой, Всероссийский детский центр стал ведущей площадкой распространения инновационного подхода к развитию личностных качеств на Дальнем Востоке.

Приобретённый статус в педагогическом сообществе предполагает наличие компетенций по развитию эмоционального интеллекта не только у всего отдела, продвигающего данную научную сферу, но и у сотрудников «Океана». В связи с этим в Центре была проведена соответствующая программа повышения квалификации.



Обучение по программе сотрудников разных отделов «Океана» важно, так как каждый из них, являясь носителем норм, ценностей и традиций детского центра, создаёт атмосферу эмоциональной вовлечённости в процесс, уважения, заботы и взаимной поддержки и формирует положительный образ Центра в российском образовательном пространстве.

Отзывы слушателей образовательных программ, проведённых в 2018 – 2019 годах, сигнализируют о том, что данная тема актуальна для современных педагогов региона. Теоретическая и практическая база, полученная ими во время описанных мероприятий, позволяет говорить о планировании очередного фестиваля данной тематики в 2020 году.

Тема эмоционального интеллекта интересна многим, ведь на фестиваль к нам приехали более сотни педагогов края. В нашем Центре есть лозунг, которым мы живём: «Сохраняя прошлое, мы создаём будущее». В пионерское время «Океан» был ключевой площадкой, где создавался вожатский, педагогический актив Дальнего Востока. Мы долгое время остаёмся одним из ведущих детских центров и продолжаем распространять инновационные методики преподавания и организации детского отдыха, чтобы ими могли воспользоваться представители нашего региона, а также субъектов Урала и Сибири.



Наталья Анатольевна Семинода,  
заместитель директора по развитию ВДЦ «Океан»

# НАШИ ПРОЕКТЫ 2020

С каждым годом «Океан» развивается и становится всё комфортнее и интереснее. В 2020 году планируются изменения не только в образовательной сфере Центра, но и в его материальной базе. Особенное внимание уделяется дружинам, которые принимают участников смен в летний период.

## ЛЕТНИЙ КОМПЛЕКС «ТИГРЁНОК-КИТЁНОК»

Тематическая модернизация Летнего комплекса «Тигрёнок-Китёнок» началась ещё в 2019 году. Тогда были определены направления образовательных программ, проводимых в дружинах, — туристическая и творческая. В 2020 году идея тематической направленности программ в будущем пройдёт красной нитью через все занятия ребят. Исходя из профиля дружин, меняется и их материальная база.

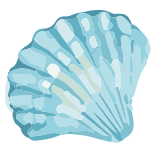
Обновление дружины «Китёнок» направлено на формирование творческой резиденции «Океана».



Для этого создана «Арт-стена» — пространство для визуального творчества длиной в 50 метров. Не ограниченное стенами пространство даёт большую свободу подросткам, а также способствует формированию культуры уличного искусства.

Для проведения пленеров на территории дружины будут расставлены многоуровневые лавочки. Так участники образовательных программ смогут собираться небольшими группами для работы над итоговыми проектами.

Особенный климат Приморского края нередко вносит коррективы в график занятий — частые дожди и туманы в летний период не всегда позволяют комфортно проводить время на улице. В связи с этим в дружине появится три модульных конструкции,





в которых ребята смогут встречаться с приглашёнными специалистами и собираться по отрядам.

Живописное расположение дружины на мысе Ангельма открывает прекрасный вид на акваторию Уссурийского залива и бухту Емар. На протяжении многих лет этот вид остаётся для океанцев одним из источников вдохновения. Именно поэтому на этой территории планируется создание прогулочной зоны — смотровой площадки.

В контексте цифровизации образования в Центре в «Китёнке» появится зона Wi-Fi. Это улучшит коммуникацию между океанскими дружинами.

Кроме того, на территории появится новый санитарный блок и освещение.

Вторая дружина Летнего комплекса — «Тигрёнок» — сохраняет туристическую и экологическую направленности. Одна из интереснейших сфер занятий в этой дружине — проведение археологических раскопок. В этом году место раскопок облагородят и обнесут специальным ограждением.

Совместно с компаниями-партнёрами Slavda Group и АНО «Амурский тигр» планируется создание экотропы — зоны для прогулок, где будут высажены растения-эндемики Дальнего Востока.

## ДРУЖИНА «ОКЕАНСКАЯ ЭСКАДРА»

Материальная база дружины расширяется с каждым годом. К летней кампании в «Эскадре» увеличился флот — появилось 10 швертботов класса «Оптимист», гребно-парусное судно «Ял — 2», а также яхта класса «Финн».

По задумке руководителей дружины, период работы «Океанской Эскадры» должен быть приближён к периоду открытия морской навигации в Приморье. Закрытие программ дружины планируется осенью. Расширение периода работы «Эскадры» позволяет принять в разы больше ребят и положительно влияет на количество детей, которые познакомятся с морскими профессиями за летнюю кампанию этого года.

Кроме того, для океанских юнг будет построен культурно-развлекательный центр вместимостью до 200 человек. Площадка станет местом проведения занятий, мастер-классов от специалистов, а также дружинных мероприятий. Главными партнёрами при проведении программ станут общественная

организация «Владивостокское Морское собрание», клуб «Морская душа», базирующийся в военно-морском училище имени адмирала С. В. Макарова, Российское военно-историческое общество и государственная корпорация «Роскосмос».





План на лето обещает ребятам разностороннее развитие: программа «Человек и море» расскажет о творчестве, вдохновлённом водной стихией, на «Истоках морского братства» ребята познакомятся с морями иностранных государств, а на программе «Морской старт» юные инженеры спроектируют и запустят ракеты с плавучих платформ, займутся подводной робототехникой и сконструируют дроны с возможностью съёмки.

С историей российских мореплавателей-первооткрывателей подростки познакомятся на программе «Первая экспедиция».

Завершит летнюю кампанию Всероссийский слёт моряков «Юнга». Лучшие юнги страны соберутся в «Океане», чтобы представить мастерство и осуществить мечту каждого подростка, влюблённого в море, — выйти под парусами.

## ОКЕАНСКИЕ НОВОСТИ СПОРТА

Отдел физической культуры, технических и водных видов спорта ждёт новые объекты в этом году.

Территория квадродрома расширится, чтобы вместить новую трассу. На ней ребята будут учиться езде на электрокарах. Такой вид транспорта впервые появится в Приморском крае. «Океан» как передовая площадка детского образования на Дальнем Востоке считает своим долгом рассказывать подросткам о новых технологиях.

Электрокары — это новый экологический тип автомобилей, который работает на электрических батареях. Для обеспечения занятий, кроме электрокаров, в Центре появится экипировка, чтобы сделать езду безопасной — шлемы, налокотники и другие средства защиты.





Педагоги, которым предстоит заниматься с подростками, пройдут обучающие курсы от представителей туристско-рекреационного кластера PrimRing.

Перед каждым занятием ребятам предстоит прослушать инструктаж о правилах безопасности и езды на электрокарах. Он будет проводиться в специальном здании, построенном для обслуживания трассы.

Следующим новым спортивным объектом в Центре станет хоккейная коробка. Она появится зимой на территории площадки для воркаута.

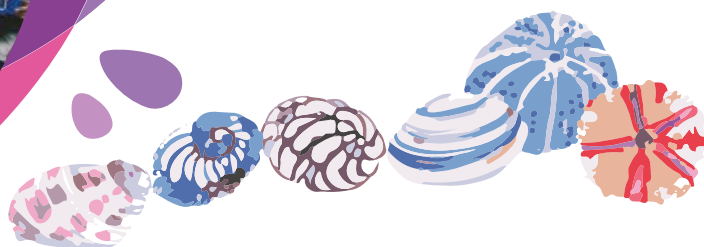
Каждый океанец знает, что в детском центре уже есть место для катания на коньках — Ледовый дворец. Однако создание хоккейной коробки — начало развития нового спортивного направления в «Океане».



Здесь ребята смогут попробовать себя в качестве настоящих хоккеистов, надев профессиональную форму и занимаясь под руководством тренеров.

Благодаря дружеским отношениям Центра с приморским ХК «Адмирал», участники некоторых смен уже смогли поближе познакомиться с этим видом спорта — ребята побывали зрителями в концертно-спортивном комплексе «Фетисов Арена» во время матчей команды, а также встречали спортсменов в стенах «Океана».

Кроме того, сотрудники Центра также смогут в свободное от работы время играть в хоккей. А это значит, что, возможно, в «Океане» появится собственная сборная, которая так же, как и наши футболисты, будет представлять Страну детства на городских и региональных соревнованиях.



# «ОКЕАН» – МЕСТО СОЗДАНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

**В**сероссийский детский центр «Океан» — место профессионального становления не только для школьников со всей России, но и для студентов. Каждый год во время летней кампании в Центр съезжаются десятки бойцов студенческих отрядов, а также практикантов, которые вносят вклад в создание незабываемой атмосферы Страны детства.

Набор в студенческий педагогический отряд (СПО) «Океана» стартует каждую весну по всем регионам России. Студенты 2-3 курсов обучения проходят отбор в вузах на конкурсной основе. Приоритетным правом пользуются ребята, имеющие педагогическое образование, состоящие в СПО, прошедшие школу вожатского мастерства и имеющие опыт работы в детском оздоровительном лагере.

Молодые люди, зачисленные в педагогический отряд, проходят двухнедельный курс обучения по подготовке к работе с детьми. После успешной сдачи экзамена студенты принимаются на штатную должность «вожатый» и приступают к работе с океанцами, приехавшими на летние смены.

«Океан» гордится бойцами, приезжающими работать на протяжении нескольких лет подряд. Детский центр — это школа жизни и профессионального развития. Пробыв здесь несколько летних месяцев, молодые люди сталкиваются с непростыми жизненными задачами, умение решать которые пригодится им в будущем. Кроме личностного роста, бойцы СПО встречают в Центре своих наставников, с которыми вряд ли познакомились бы в родном университете. В «Океан» приезжают первые лица движения студенческих отрядов — заместитель Председателя Правления РСО и комиссары окружных штабов. Общаясь с ними, ребята находят новые векторы развития в организации и вдохновляются на будущие свершения.

Наряду с начинающими вожатыми в Центр приезжают участники сервисных отрядов. Это те ребята, которые ежедневно во время летних кампаний занимаются обслуживанием большой Страны детства. Сервисный отряд работает в административно-хозяйственной службе и комбинате питания. Юноши и девушки готовят для юных океанцев, смотрят за чистотой в дружинах. Кроме того, ребята работают по всему Центру — помогают благоустраивать территорию, занимаются ландшафтным дизайном. В тёплые дни молодые люди — участники сервисного отряда — следят за безопасностью на пляже.





Особенную роль в летних кампаниях «Океана» играют студенты, проходящую производственную практику. Большинство этих ребят присоединяется к работе океанского медиацентра — отдела, занимающегося созданием контента для официального портала и социальных сетей «Океана». Талантливые фотографы, видеооператоры и корреспонденты приезжают на практику, чтобы запечатлеть радостные моменты участников летних образовательных программ и воплотить в жизнь свои идеи.

Чаще всего практикантами в медиацентре становятся бывшие океанцы — участники пресс-отряда, кто, будучи школьником, уже занимался журналистикой в «Океане». Эти ребята с радостью возвращаются в родные стены к наставникам, которые многому научили их за время смены.

Юноши и девушки работают на профессиональной технике и публикуются на портале [ocean.org](http://ocean.org). С этого года ребятам предстоит опробовать новую аппаратуру, которой пополнился медиацентр. Теперь в отделе появилось больше фотоаппаратов и видеокамер, экшн-камера, а также отдельная фотостудия на территории музейно-образовательного комплекса «Русское подворье». В ней установлена циклорама для проведения профессиональных фотосессий.

Лето в «Океане» насыщено событиями всероссийского и международного масштабов. Это и проведение спортивных игр АТР, и детская модель ООН, и, конечно, встречи почётных гостей — представителей иностранных государств и артистов. Вряд ли студент регионального вуза сможет получить в портфолио снимки первого лица страны — президента Российской Федерации — Владимира Путина.

А ведь в 2018 году во время визита президента в «Океан» съёмки вели в том числе фотографы, проходящие практику в медиацентре.

Всем ребятам, приезжающим на практику, предоставляется жильё в посёлке Емар, а также ежедневное питание в столовых Центра.

Приехать на практику в «Океан» — значит окунуться в жизнь детского центра, получить опыт и стать одним из тех, кто каждый день создаёт волшебную атмосферу Страны детства.

Многие молодые люди, приехавшие однажды в «Океан» на лето, остаются здесь работать и добиваются больших успехов в карьере. Они становятся старшими вожатыми или сотрудниками различных отделов и развивают детский центр.



# «ОКЕАН» СЛЕДИТ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ДЕТЕЙ

**В**сероссийский детский центр «Океан» ежегодно принимает более 16 тысяч мальчишек и девочек со всего мира. Пять дружин Страны детства занимают огромную территорию в несколько гектаров. Здесь есть всё для активного и здорового отдыха — спортивные площадки, море, пляж, лесная зона. Однако любой отдых должен быть под присмотром профессионалов, которые в нужный момент придут на помощь — такими хранителями являются сотрудники медицинской службы «Океана».

Медицинский отдел Центра осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Основными задачами службы являются создание условий для оказания квалифицированной экстренной и плановой медицинской помощи, организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья участников образовательных программ.

Медпункты расположены в каждой дружине Центра, они оснащены всем необходимым: от лекарств до ингаляторов. В медицинской службе «Океана» состоит 45 сотрудников. С октября по май в смене работает 3-4 врача и 6-7 медсестёр. В летний период, когда в Центре одновременно пребывает около двух тысяч ребят, количество медицинских работников увеличивается.

Главный медицинский пункт находится в старшей дружине Центра — в «Бригантине». Здесь расположены кабинеты педиатра, стоматолога, перевязочная и сестринская. Кроме того, в детском центре есть клиническая лаборатория, физиотерапевтический и смотровой кабинеты, а также кабинет врача по гигиене детей и подростков. В автопарке «Океана» находятся три автомобиля скорой медицинской помощи.

Здоровье детей в Центре — дело особой важности. Ведь от самочувствия школьников зависит, какие эмоции они увезут домой из «Океана», а также насколько активно примут участие в увлекательном образовательном процессе. Учитывая географию Страны детства, включающую в себя более 50 регионов России, работники медицинской службы особенно внимательно следят за детьми в организационный период, когда возможна акклиматизация.

Во время заезда медицинские работники проводят в автобусах термометрию каждому ребёнку. Они опрашивают детей о самочувствии во время дороги из дома и на текущий момент. Детям с признаками недомогания незамедлительно оказывается медицинская помощь.





На случай более серьёзных заболеваний в «Океане» существует собственный стационар на 25 коек. Кроме того, медпункт оснащён боксом для инфекционных больных.

При необходимости океанская медицинская служба выходит на связь со стационарами города Владивостока, в которых специалисты оказывают своевременные консультации.

Работа медиков не ограничивается пределами медпунктов. Каждое мероприятие в Центре или экскурсия в город не обходится без сопровождения медицинского сотрудника.

Лечение и консультация — не единственные сферы деятельности океанской медицинской службы. Важным аспектом работы этого отдела является разработка полноценного меню, которое придаёт ребятам сил и наполняет их витаминами, а также определение часов купания в море. Наши медики внимательно следят за тем, чтобы океанцы купались только в тёплой воде. Ведь залог здоровья — хорошее питание, морской воздух, спорт и ежедневные прогулки.

Медицинский отдел стремится постоянно повышать санитарное благополучие Центра и заботится о здоровье не только отдыхающих детей, но и сотрудников — каждый работник ежегодно проходит плановый медицинский осмотр.

А совсем скоро в «Океане» появится современный медицинский пункт. Его здание уже готово. Оно входит в комплекс строящейся дружины «Галактика», которая через несколько лет начнёт принимать тысячи ребят, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.



# НОВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ – НОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**В** этом году подходит к завершению Программа развития Всероссийского детского центра «Океан» на 2014 – 2020 годы. В рамках Программы было сделано много – улучшена материальная база, построены новые объекты, обновлён интерьер дружин, пройдено обучение и курсы повышения квалификации, налажены крепкие связи с партнёрами. Однако время ставит перед нами новые задачи, а значит «Океан» продолжает свою деятельность в рамках Программы развития, рассчитанной на 2021 – 2030 годы.

Необходимость разработки Программы обусловлена высокой стратегической и социокультурной значимостью Центра в решении общественно-политических, социальных и образовательных задач формирования нового ответственного поколения граждан России.

Программа определяет стратегию системных изменений в области образовательной, научно-методической, инновационной, культурно-просветительской, финансово-экономической и управленческой деятельности Центра.

Итогом реализации Программы станет создание комфортных условий для детей с разными жизненными и образовательными потребностями и возможностями. Цель, которую перед собой ставит детский центр, – стать передовой интеллектуальной площадкой генерирования и интеграции инновационных образовательных, оздоровительных и социальных практик.

Программа развития включает в себя мероприятия, направленные на развитие системы профессиональной подготовки, обновление и совершенствование тематических программ Центра, цифровизацию образовательной среды, а также модернизацию имущественного комплекса.

В план внесено создание и реконструкция большого количества архитектурных объектов. Среди них строительство давней океанской мечты – комплекса зданий круглогодичной дружины «Романтика», о которой говорили ещё со времён создания Всесоюзного пионерского лагеря «Океан». Для обслуживающего персонала дружины также планируется строительство отдельного дома.

Для развития образовательного направления Центра в Программу включено создание экспериментального полигона предпринимательских практик «Моё дело», в котором будут размещены лаборатории программирования, сборки квадрокоптеров и изделий с использованием солнечной батареи и других видов энергии, а также разработки и эксплуатации системы распознавания людей.

Для знакомства с колоритной культурой региона, в котором расположен детский центр, будет организован учебно-образовательный комплекс «Улица Дальнего Востока». На этом изучение разных народов России не ограничится. В «Океане» ежегодно проходят образовательные программы «Моя Федерация» и «Этнокруг», на которых собираются представители субъектов нашей страны, рассказывающие о традициях народов







и народностей, их самобытности и культуре. Для углубленного исследования этой сферы в Центре создадут образовательный комплекс «Этнокруг».

Специфика профессиональной сферы Приморского края влечёт за собой создание «Клуба судомоделирования». Этот клуб дополнит образовательную программу дружины «Океанская Эскадра», в рамках которой юнги выходят в море под парусами и обучаются морскому делу. В том числе для этой дружины будет построена собственная столовая.

Актуальная на сегодняшний день тема экологии также будет развиваться во Всероссийском детском центре. Для работы в этом направлении будет создана эколого-биологическая станция, где участники образовательных программ займутся изучением ботаники, органической и неорганической химии и биотехнологий.

Одним из долгожданных проектов «Океана» станет детский технологический парк «Кванториум», наполненный лабораториями, соответствующими естественнонаучному и техническому направлениям. Кроме «Квантумов» (лабораторий) в парке будет выделено место для лектория, шахматной

гостиной, зоны для проектной деятельности, интерактивного музея науки и медиатеки.

Также в планах обновить уже существующие объекты на территории Центра. Уже сейчас создаётся проект модернизации летнего амфитеатра — главной сцены «Океана». Для создания более удобного места проведения спортивных соревнований будет реконструирован стадион, трибуны которого вместят 5000 зрителей. Кроме того, будут проведены работы в дружине «Бригантина», корпусах дружины-флотилии «Парус», физкультурно-оздоровительных комплексах № 3 и № 4, а также в летнем комплексе «Тигрёнок-Китёнок».

Это всего лишь часть планов, включённых в Программу развития Всероссийского детского центра. Конечно, Программа затронет и нематериальную сферу. Педагоги Центра будут посещать множество программ повышения квалификации, уже ведётся активная работа по модернизации и цифровизации системы образования. «Океан» продолжит укреплять позицию ведущего центра дополнительного образования в России и транслировать опыт организации детского отдыха в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.







# «ОКЕАН» СТАЛ БЛИЖЕ БЛАГОДАРЯ НОВОЙ СИСТЕМЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПУТЁВОК!

В 2020 году «ОКЕАН» перешёл на новую форму конкурсного распределения путёвок посредством автоматизированной информационной системы «Путёвка».

Подать заявку на участие в образовательных программах и осуществить мечту попасть в «ОКЕАН» теперь может каждый желающий ребёнок. В разделе «Путёвки» портала [www.ocean.org](http://www.ocean.org) доступны смены как на бюджетной, так и на коммерческой основе. Для участия в конкурсном отборе необходимо зарегистрироваться в системе.

Новая программа делает процесс подачи заявки намного проще, а процесс распределения путёвок — прозрачнее и понятнее. При регистрации школьникам необходимо прикрепить достижения — грамоты и сертификаты, подтверждающие участие в соревнованиях, олимпиадах, конференциях и фестивалях. На основе присваиваемых баллов система составляет рейтинг. Таким образом выявляются лучшие ребята, которые и отправятся в «ОКЕАН».

## ДО ВСТРЕЧИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДЕТСТВА!

**Над выпуском работали**

**Выпускающий редактор:**

Галина Слоквенко

**Редакция:**

Евгения Баталова

Елена Сергиенко

Мария Бекетова

Ольга Шемелина

**Корректоры:**

Алёна Полуян

Екатерина Герасимюк

Ольга Даманская

**Фотографы:**

Александр Килин

Андрей Беляев

Валентина Кочубей

Валентина Щербатюк

Глеб Куприн

Кристина Васильева

Максим Базилевский

Николай Чухрай

Ольга Кириллова

Ольга Шемелина

Татьяна Бунькова

Тимофей Кошкин



**Дизайн и вёрстка:** Олеся Сигута, Галина Слоквенко

**Официальный портал:** [www.ocean.org](http://www.ocean.org)

**Контакты:** [info@ocean.org](mailto:info@ocean.org) +7(423)230-41-60

**Социальные сети:**

[vk.com/acc\\_ocean](https://vk.com/acc_ocean)

[@oceanofficial](https://www.instagram.com/oceanofficial)

[youtube.com/oceantv](https://www.youtube.com/oceantv)

Распространяется бесплатно

Воспроизведение материалов в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторского права запрещено

**OKEAN.ORG**

**OKEANOFFICIAL**

**ACC\_OCEAN**

**ВДЦ «ОКЕАН»**